



**КАЛИНИНСКИЙ**  
РАЙОН

Администрация Калининского района  
Санкт-Петербурга

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИЗ ДОМА  
И СОЦИОЗАЩИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Методические рекомендации**

Санкт-Петербург  
2017 г.

Публикуется по решению Администрации Калининского района Санкт-Петербурга  
Рецензент: кандидат педагогических наук Барабохина В. А.

Авторский коллектив: Бриль М. С., Галицкая И. В., Кочкина Е. В., Крачева А. В.,  
Куваева А. В., Лаврова М. В., Николаева М. И., Пермякова Н. М., Самсонова Т. И.

Бриль М. С., Галицкая И. В., Кочкина Е. В., Крачева А. В.,  
Куваева А. В., Лаврова М. В., Николаева М. И., Пермякова Н. М., Самсонова Т. И.  
Методические рекомендации по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних  
из дома и социозащитных учреждений.– СПб.: Администрация Калининского района Санкт-  
Петербурга, 2017. – 131 с.

Методические рекомендации предназначены специалистам, осуществляющим работу  
в области предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из дома  
и социозащитных учреждений.

В рекомендациях раскрывается содержание профилактической работы и задачи  
межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов  
несовершеннолетних. Издание содержит информацию по применению некоторых  
диагностических методик, рекомендации для родителей и алгоритм действий специалистов в  
случаях самовольных уходов, телефоны субъектов профилактики, а также руководство,  
порядки и регламенты действий специалистов в случаях самовольного ухода детей или  
подростков из дома и социозащитных учреждений.

© Бриль М. С., Галицкая И. В., Кочкина Е. В., Крачева А. В.,  
Куваева А. В., Лаврова М. В., Николаева М. И., Пермякова Н.М., Самсонова Т. И. 2017

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Самовольные уходы: общая характеристика .....</b>	<b>6</b>
1.1. Самовольные уходы: понятие, причины, классификация.....	6
1.2. Несовершеннолетние, относящиеся к «группе риска».....	11
<b>2. Самовольные уходы из дома и учреждений .....</b>	<b>13</b>
2.1. Самовольные уходы несовершеннолетних из дома .....	13
2.2. Самовольные уходы из социозащитных учреждений .....	20
<b>3. Профилактическая работа, направленная на предупреждение самовольных уходов .....</b>	<b>23</b>
3.1. Профилактика конфликтов в семье и уходов детей из дома .....	24
3.2. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из социозащитных и образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием .....	29
<b>4. Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам самовольных уходов .....</b>	<b>35</b>
<b>Литература.....</b>	<b>37</b>
<b>Глоссарий. Понятия и термины, используемые в профилактической деятельности .....</b>	<b>46</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>53</b>
Приложение 1 Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик, используемых для диагностики детей, склонных к самовольным уходам.....	53
Приложение 2 Рекомендации для родителей по профилактике конфликтов с детьми и предупреждению их самовольных уходов из дома.....	54
Приложение 3 Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей	55
Приложение 4 Телефоны субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга и Калининского района .....	56
Приложение 5 Телефоны доверия .....	57
Приложение 6 Анкета социальной адаптации подростков.....	58
Приложение 7 Карта индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении .....	60
Приложение 8 Примерный порядок взаимодействия.....	69
Приложение 9 Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.12.2016 № 441-р.....	77
Приложение 10 Регламент взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга .....	88

## ВВЕДЕНИЕ

Самовольный уход из дома или социозащитного учреждения/организации круглосуточного пребывания детей и последующее бродяжничество считаются одним из внешних проявлений социального неблагополучия ребенка или подростка [18, 20, 22, 76, 118, 164, 165].

Безнадзорность ребенка или его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении них, поэтому профилактика самовольных уходов детей и подростков, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Между тем, в Санкт-Петербурге проблема самовольных уходов несовершеннолетних стоит сегодня крайне остро. Так, согласно данным Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в 2014 году число самовольных уходов детей и подростков в целом выросло на 7,5% по сравнению с предыдущим годом<sup>1</sup>.

По данным ГУ МВД РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, в 2015 году было зарегистрировано 1327 (в 2014 – 1382) сообщений и заявлений о розыске несовершеннолетних (КУСП). Из них в 673 случаях местонахождение установлено в рамках рассмотрения материала, в 665 ситуациях заведены розыскные дела. Следует отметить, что 1327 – это количество уходов, которое было совершено 723 несовершеннолетними. Из общего числа заведенных дел (665) в розыск объявлялись несовершеннолетние следующих возрастных групп: до 5 лет – 0, до 10 лет – 3, до 14 лет – 121, до 18 лет – 541; из них: 321 – ушедших из дома, 213 – воспитанников детских домов, 81 – школ-интернатов, 28 – специальных учреждений, 18 – социозащитных учреждений, 2 – других (психоневрологических)<sup>2</sup>.

В Калининском районе Санкт-Петербурга ситуация с самовольными уходами несовершеннолетних тоже является достаточно непростой. Так, согласно данным Анализа о состоянии оперативной обстановки по линии несовершеннолетних на территории Калининского района Санкт-Петербурга по итогам 2015 года самовольные уходы совершили 127 несовершеннолетних. Из них 39 человек (124 – в 2014 году) являлись воспитанниками социозащитных учреждений, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 88 несовершеннолетних (99 – в 2014 году) ушли из дома.

Вместе с тем, по данным аналогичного Анализа за 2016 год количество самовольных уходов составило 149 случаев, что на 22 больше, чем в 2015 году. При этом уходы из дома уменьшились – 71 случай (88 – в 2014 году). Зато количество самовольных уходов из социозащитных учреждений, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и школ-интернатов резко увеличилось – 78 случаев, что на 39 больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Самовольный уход – это определенное социально-психологическое явление, ситуационно-функционально зависимое от системы отношений в ближайшем окружении ребенка и отсутствия у него чувства безопасности [56].

Самовольные уходы детей и подростков обусловлены различными причинами.

<sup>1</sup><http://www.spbdnevnik.ru/news/2015-03-16/v-peterburge-usilyat-borbu-s-ukhodami-detey-iz-semey-i-vospitatelnykh-uchrezhdeniy/>

<sup>2</sup> <http://www.spbdeti.org>

В непосредственном социальном окружении дети и подростки могут сталкиваться с унижением, оскорблениями, физическим и сексуальным насилием, самовольные уходы в этих случаях являются формой протеста против невыносимых условий жизни (Грищенко Л. А., Алмазов Б. Н., Слущкий Е. Г., Реан А. А., Гоголева А. В. и др.) [2, 56, 57, 60, 133, 138]. Подростки могут испытывать жажду острых ощущений и впечатлений, и это тоже может стать причиной бегства из привычной обстановки, от обыденных отношений.

Одним из ведущих факторов, способствующих уходам несовершеннолетних из дома, является семейное неблагополучие. Тяжелое материальное положение семьи, алкоголизм и наркомания родителей создают серьезные перегрузки для ребенка. В связи с этим увеличение числа неблагополучных семей таит в себе большую социальную угрозу.

Но дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает официальная статистика, около 70 процентов беглецов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаются привлечь их внимание.

Целью настоящих методических рекомендаций является создание выверенной системы работы по профилактике самовольных уходов детей из дома и социозащитных учреждений, что, как надеются авторы, может способствовать предупреждению и максимальному снижению числа самовольных уходов на территории Калининского района Санкт-Петербурга.

В число задач входит рассмотрение общих вопросов самовольных уходов несовершеннолетних – понятия, классификации, причин этого явления, а также теоретических и практических аспектов профилактической социальной работы в этом направлении. Особое внимание уделяется изложению порядка взаимодействия субъектов профилактики при выявлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из социозащитного учреждения.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов, специалистов по социальной работе и других сотрудников организаций – субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данные Методические рекомендации содержат методики групповой и индивидуальной работы по профилактике самовольных уходов из дома и из социозащитных и иных учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних (далее – учреждения), а также рекомендации и памятки для родителей, которые сотрудники могут использовать в своей работе по профилактике самовольных уходов детей из дома.

# **1. Самовольные уходы: общая характеристика**

## **1.1. Самовольные уходы: понятие, причины, классификация**

### **Понятие самовольных уходов**

В современной литературе все виды оставления детьми и подростками дома, учебного или социозащитного заведения чаще всего обозначаются с помощью двух понятий: «уход» и «побег», которые довольно часто используются как синонимы.

Во многих работах, посвященных проблеме самовольных уходов/побегов несовершеннолетних из дома/учреждений, понятие «уход» используется при оставлении несовершеннолетними дома, семьи, а понятие «побег» – при оставлении какого-либо учреждения – детского дома, места заключения и т. п.

В настоящих Методических рекомендациях понятие «самовольный уход» будет нами использоваться применительно как к ситуации оставления дома, семьи, так и учреждения.

Авторами под самовольным уходом понимается отсутствие несовершеннолетнего в семье/учреждении после наступления времени, оговоренного для его возвращения, без оповещения о своем местонахождении родителей, иных законных представителей/сотрудников учреждения, произошедшее в результате его осознанного решения. Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю/сотруднику учреждения о своем местонахождении, но отказывающегося возвращаться в семью/учреждение.

Совершение несовершеннолетним неоднократных самовольных уходов из семьи или учреждений является основанием для признания несовершеннолетнего безнадзорным.

Самовольные уходы и побег несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным нормам. В работе А. В. Гоголевой можно выделить следующие определения понятия самовольных уходов [56].

Самовольный уход – определенное социально-педагогическое и психологическое явление, ситуационно-функционально обусловленное системой отношений в ближайшем окружении и отсутствием чувства безопасности. Такое явление наблюдается в криминогенных, аморальных, экономически неблагополучных, псевдоблагополучных и других семьях, где преобладает конфликт, физическое и психическое насилие и ущемляются права ребенка.

Самовольный уход – это образ действия определенной личности на стрессовую и фрустрирующую ситуацию, который является одним из вариантов компенсаторного поведения в конфликте и может наблюдаться как в семье, так и в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей [57].

Бегство и самовольный уход – это возрастная, характерологическая особенность личности в период возрастных кризисов [56].

### **Причины самовольных уходов**

Независимо от того, откуда был совершен самовольный уход, в целом можно выделить следующие общие причины уходов (побегов). Их можно разделить на две основные группы [114].

## **Социально-психологические причины**

### 1. Нарушение процесса социализации:

- социально-педагогическая запущенность (хроническая учебная неуспеваемость, негативное влияние стихийно-группового общения на подростка);
- социально-психологическая дезадаптация (буллинг со стороны сверстников, психологический дискомфорт, острый, хронический дистресс).

### 2. Нарушения психолого-социального и личностного развития:

- нарушения эмоционально-волевой сферы (неуверенность в себе; высокая тревожность, низкая самооценка, различные акцентуации характера, сильно выраженное недоверие к окружающим людям, коммуникативная некомпетентность, формирующиеся как следствие материнской депривации или в результате ошибочного, без учета личностных особенностей ребенка, воспитания);
- нарушения в механизме психологической защиты, как следствие психотравм, дисгармоничных внутрисемейных отношений, а также бурно протекающего кризиса подросткового возраста.

### 3. Ситуативные, социально-средовые условия:

- острый конфликт с родителями / сотрудниками учреждений / сверстниками;
- отсутствие должного контроля и надзора над ребенком в семье/учреждении;
- определение детей в стационарные условия в подростковом возрасте (13–15 лет) со сформировавшимися привычками к асоциальным формам поведения.

## **Медико-биологические причины**

1. Значительные нарушения физического и/или психического здоровья (интеллектуальная недостаточность, аутизм, задержка умственного и психического развития; отягощенная наследственность и др.).

2. Эмоционально-волевые нарушения как следствие органических поражений центральной нервной системы (остаточные явления перинатального поражения при минимальной мозговой дисфункции, результаты черепно-мозговых травм и др.).

3. Физиологические и психоневрологические особенности (гиперактивность, синдром дефицита внимания, высокая аффективная заряженность, возбудимость нервной системы, повышенная тревожность и т. п.).

4. Формирующиеся психопатии.

5. Наличие у ребенка патологии влечения в виде дромомании.

## **Классификация самовольных уходов**

В литературе можно обнаружить ряд классификаций самовольных уходов/побегов детей из дома или учреждения. Так, поведенческую реакцию в виде самовольных уходов делят на мотивированную и немотивированную [116].

Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из

летнего лагеря, где подростка унижали сверстники, или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача взрослых в этом случае – расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, то есть научить его разнообразным стратегиям поведения.

Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убежать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;

- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;

- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых детей мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;

- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными), то есть формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией.

Это означает, что мотивированные уходы превращаются в немотивированные – не объяснимые какими-либо конкретными причинами, обстоятельствами или условиями.

Психолог А. Е. Личко, внесший значительный вклад в отечественную науку, еще в 1983 году, ссылаясь на данные А. У. Нураевой, в своей работе указал четыре типа самовольных уходов (побегов в терминологии А. Е. Личко) у детей и подростков: эмансипационные, импунитивные, демонстративные и дромоманические (бродяжнические) [103, 104, 118]. Эта наиболее полная классификация используется до сих пор.

Эмансипационные побегі. Это наиболее часто встречающийся тип самовольных уходов (45% от общего числа случаев). Начало таких уходов приходится в основном на возраст 12–15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома и желание освободиться от их надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие самовольные уходы обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим уходам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время ухода. Эмансипационный тип уходов свойственен подросткам с акцентуациями характера и психопатиями неустойчивого типа.

Импунитивные побегі (от англ. *impunity* – безнаказанность). Этот вид уходов составляет 26% от общего числа. Чаще всего первые уходы из дома или социозащитного учреждения были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со



стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. По мнению А. Е. Личко, побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них все поведение строится так, чтобы отвлечься от тяжелой жизненной ситуации, толкнувшей на побег. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст детей, склонных к совершению импунитивных побегов, от 7 до 15 лет.

Демонстративные побеги. Эти побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность таких уходов из дома или социозащитного учреждения в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причины – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых, необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст подростков, совершающих демонстративные побеги, – 12–17 лет.

Дромоманические побеги. Дромомания – редкий тип побегов – 9% случаев. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, которое наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только потом находят попутчиков.

В формировании дромомании выделяют реактивный этап – первый уход из дома или социозащитного учреждения в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция – уход из дома или учреждения.

Дромомания характерна для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, при этом женщину не останавливает наличие маленьких детей, жизнь и здоровье которых во время бродяжничества подвергается опасности [103].

Самовольные уходы (побеги) несовершеннолетних из дома и учреждений были систематизированы и американским психиатром Н. Stutte, который выделил следующие их типы [176]:

- побеги как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
- побеги как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близкого окружения;
- побеги как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых»;
- «специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Уход из дома или побег, какими бы причинами он не объяснялся, – это не только регрессия к ранним формам защитного поведения, но и серьезные нарушения в формирующейся личности подростка [116].

Степень тяжести синдрома самовольных уходов и побегов определяется следующим образом [115]:

1) не более чем на 7 дней 1 раз в месяц, признаки:

– прогулы занятий в учебном заведении, ночное посещение компьютерных клубов, возможно попрошайничество;

– присутствует частичная критика своего поведения; нет противоправных действий, аддикций; встречается при ситуационных личностных реакциях, органической неполноценности нервной системы, пограничной интеллектуальной недостаточности;

2) уходы на 2-3 недели 1-2 раза за 2 месяца, признаки:

– попрошайничество, жизнь в подвалах, на чердаках;

– без критики своего поведения; есть противоправные действия, алкоголизация, токсикомания, агрессивность; встречается при смешанных специфических расстройствах развития, формирующихся аномалиях характера (психопатиях), умственной отсталости;

3) уходы на 1-2 месяца 2 раза за 6 месяцев:

– асоциальная жизнь, противоправные действия, алкоголизация, токсикомания, агрессивность;

– невозможность контролировать свое поведение;

– встречается при психических заболеваниях.

Склонность к уходам из дома и побегам формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Но одновременно с этим существуют определенные этапы формирования данного поведения. По мнению К. Э. Комарова [89], можно выделить следующие:

I этап. Кратковременный уход из дома предпринимается как реакция на внешний раздражитель. Причинами довольно часто выступают избегание физического наказания; нежелание присутствовать на уроке у учителя, с которым сложились конфликтные отношения и т. п.

II этап. Увеличение частоты уходов из дома, обусловленных такими причинами, как ожидание неприятной встречи, неподготовленное домашнее задание, небольшой проступок, который не останется безнаказанным. Иногда уходы становятся немотивированными и компульсивными.

III этап. Формирование непреодолимой тяги к уходам из дома и бродяжничеству (дромомании). Данный этап уже имеет патологическую окраску. Увеличивается количество уходов и их длительность. Важно отметить, что при возникновении третьего этапа склонность к бродяжничеству сохраняется в зрелом возрасте. Уходы на данном этапе носят импульсивный, непреодолимый и компульсивный характер.

Кроме того, по мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т. п.).

Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности [113]. Как отмечает в своей работе А. В. Гоголева [56], среди «беглецов» отмечается повышенная виктимность и криминальная активность: выборочное исследование

показало, что семеро из десяти несовершеннолетних, совершивших самовольный уход из социозащитного учреждения, в течение недели после побега совершают преступление [57].

## 1.2. Несовершеннолетние, относящиеся к «группе риска»

В беседах с подростками, совершившими самовольные уходы, выявлено, что побеги часто совершаются несовершеннолетними в возрасте 13–15 лет, чтобы избавиться от опеки и контроля, от наскучивших обязанностей и понуждений, и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни, появляется жажда освободиться от надзора и надоевшего режима. В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью.

В изученных источниках представлена классификация (Roberts), в которой типы детей-беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми. Согласно данной типологии, выделяются следующие основные типы групп беглецов [116].

Беглецы-исследователи – это молодые люди, желающие путешествовать, однако родители никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Пускаются в путешествие из-за гиперопеки со стороны родителей. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Оставляют записку своим родителям. Если их не задерживают, они обычно возвращаются домой по собственной инициативе. У искателей приятного общества обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком/девушкой, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии.

Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т. п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия.

В семьях беглецов от проблем, как правило, были тяжелые конфликты и напряженность, имели место частые скандалы, битье посуды и побои; присутствовала угроза разрушения семьи. Большинство подростков из таких семей сталкивались с проблемами в школе и находили утешение в наркотиках или употреблении алкоголя, прежде чем сбежали из дома.

Беглецы от опасности уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Согласно данным исследований, дети и подростки «группы риска», склонные к совершению самовольных уходов, имеют следующие психологические особенности:

- рассогласование системы ценностных ориентаций: среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;

- убежденность в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», «легкой» жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице, подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т. д.).

Подростки «группы риска», воспитываемые в семьях, характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата собственной ценности и ценности других людей.

Для большинства детей старшего школьного возраста, проживающих в учреждениях социально-педагогической поддержки (детских домах, школах-интернатах, приютах, социозащитных учреждениях) и относящихся к «группе риска», склонных к побегам, характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным и не привлекать к себе внимания;
- склонность к саморазрушающему поведению (курение; самоповреждающие действия – порезы, прижигания; употребление одного или нескольких психоактивных веществ).

Наиболее распространенными ответами подростков «группы риска», склонных к побегам, об основных показателях счастья являются еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Даже у пятнадцатилетних подростков в этой группе игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, возможно, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей [93].

## **2. Самовольные уходы из дома и учреждений**

### **2.1. Самовольные уходы несовершеннолетних из дома**

Самовольные уходы несовершеннолетних из дома рассматриваются, как правило, в качестве одного из признаков грубой социальной дезадаптации (Спиваковская А. С., Синягина Н. Ю., Рожкова М. И.) или нервно-психического расстройства (Гиндикин В. Я., Гурьева В. А., Ковалев В. В., Личко А. Е., Вроно М. Ш., Снежневский А. В., Лебединская К. С. и др.).

Проблема самовольных уходов из дома и так называемого синдрома бродяжничества активно изучалась и продолжает изучаться в силу своей исключительной актуальности отечественными исследователями (Васильева О. С., Личко А. Е., Комаров К. Э., Клейберг Ю. А., Ковалев Р. А., Филатов Ф. Р. и др.).

В современной науке уходом из дома принято называть однократный поступок, тогда как феномен бродяжничества трактуется двояко.

С одной стороны, бродяжничество – это крайняя степень дезадаптации индивида, проявляющаяся в отсутствии постоянного места жительства, дохода и места учебы или работы [36].

С другой стороны, бродяжничеством считаются «социально-психологические проявления патохарактерологических и иных личностных расстройств, выражающиеся в периодически возникающей потребности в резкой смене социального окружения, в неспособности к полноценной интеграции в группах членства и к установлению партнерских отношений». Также данному явлению сопутствуют отсутствие гибкости в поведении, отсутствие мотивации достижения и предрасположенность к асоциальной активности [36].

Бродяжничество – это повторяющиеся уходы из дома или различных учреждений (образовательных, реабилитационных, медицинских). В частности, Н. Л. Белопольская и К. Э. Комаров указывают, что данное явление распространено в возрасте от семи до семнадцати лет и проявляется преимущественно у мальчиков. Формирование склонности к бродяжничеству зависит от индивидуальных особенностей личности в совокупности с воздействием на нее факторов среды [16, 89].

Исходя из вышесказанного, профилактика уходов детей и подростков из дома, даже однократных, представляется исключительно важной в том числе и по причине возможного развития синдрома бродяжничества.

При рассмотрении феномена уходов из дома с психолого-педагогической точки зрения можно выделить следующие аспекты:

– семейная обстановка: насилие, тяжелая обстановка, просчеты воспитания и др. (Захаров А. И.);

– внутренние (интрапсихические) процессы, происходящие с самим ребенком (Кулагина И. Ю., Обухова Л. Ф., Раттер М.);

– влияние социума, референтной группы, особенностей взаимодействия в школе, с друзьями (Кон И. С.).

При этом очевидно, что нельзя жестко разграничить влияние широкого социума, семьи и личностных особенностей, так как все сферы жизни индивида тесно связаны между собой и опосредуются друг другом.

Большинство исследований феномена уходов из дома посвящено изучению причин, побуждающих к уходам (Панченкова С. А., Рожкова М. И., Растин М.), и характерологических особенностей таких детей (Личко А. Е., Иванова Ф. И., Нураева А. У.).<sup>3</sup> Рассмотрим прежде всего причины этого явления.

### **Причины самовольных уходов детей и подростков из дома**

Н. Л. Белопольская утверждает, что склонность к самовольным уходам у несовершеннолетних формируют:

- условия внешней среды (неблагоприятная внутрисемейная обстановка, педагогическая запущенность, влияние ближайшего социального окружения);
- внутренние факторы, а именно: биологические (недостаточность нервной системы, нарушения эмоционального развития, дисгармоничность полового созревания) и психологические (наличие хронического стрессового или психотравмирующего воздействия) [1].

По мнению многих исследователей, самовольный уход детей и подростков из семьи – это компенсаторная реакция в конфликтной и стрессовой семейной ситуации.

Семья является первичным и основным институтом социализации ребенка, отвечающим за его эффективную интеграцию в общество, социальную адаптацию и самореализацию, продуктивный жизненный путь. Стили поведения родителей, которые демонстрируются в семье, перенимаются ребенком и встраиваются в его поведенческий репертуар. Нормы и ценности, которые устанавливаются и декларируются родителями в семье и по отношению к окружающим, являются основой формирования ценностной и нравственной сферы ребенка.

Случаи домашнего насилия, пренебрежение родительскими обязанностями, деструктивные внутрисемейные отношения на наших глазах становятся нормой, что обусловлено длительным кризисом института семьи в результате воздействия целого комплекса факторов.

Это социально-экономические факторы – сверхзанятость родителей, низкий уровень жизни, плохие жилищные условия, безработица и т. п.

К психолого-педагогическим факторам можно отнести педагогическую несостоятельность родителей, отсутствие у них психологической культуры, их девиантное поведение и т. п.

Выделяют и физические факторы – инвалидность, наличие у родителей хронических неизлечимых заболеваний и др.

Выделенные факторы препятствуют конструктивному взаимодействию родителей с собственными детьми и «вытесняют» ребенка из семьи на улицу.

С. А. Беличева [13, 14] выделила пять типов семейного неблагополучия, способных спровоцировать проявление девиантного поведения, в частности уход из дома:

---

<sup>3</sup><http://psychlib.ru/mgppu/disers/RihmaerEA/RRs-a-026.htm>

- 1) криминогенные семьи, члены которых совершают преступления;
- 2) аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются алкогольной и сексуальной деморализацией, наличием асоциальных ценностных ориентаций;
- 3) семьи с чрезмерным стремлением к накоплению материальных благ;
- 4) конфликтные семьи, взаимоотношения в которых строятся по типу соперничества и отчуждения;
- 5) педагогически несостоятельные семьи, применяющие неправильные методы в воспитании.

Всем этим типам семей свойственны разобщение и изоляция между членами семьи, наряду с этим между родителями может быть соперничество за главенствующее положение в семье. Неизбежные систематические конфликты, ссоры, когда выяснение отношений происходит с помощью криков, побоев, оскорблений и унижений супругами друг друга и/или ребенка, способствуют формированию глубокой психологической дистанции между родителями и детьми.

Отсутствие доверительных и близких отношений в семье приводит к тому, что ребенок начинает искать тех людей, которые смогли бы его понять, оказать поддержку, быть внимательными к нему. Особенно это характерно для подросткового возраста, когда ребенок переживает достаточно интенсивный кризис, связанный с потребностью в формировании собственного авторитета и позиции в социальном пространстве [44, 57].

Социально-педагогический портрет семей с детьми, совершающими самовольные уходы из дома, составила по результатам своего исследования А. В. Гоголева [56]. Ею были изучены документы детей, помещенных в социальные приюты, Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП), образовательные учреждения закрытого и открытого типов.

Результаты анализа показали, что 53% семей являются полными (из них в 40% семей один из родителей не является родным), 40% – неполные (отсутствует отец в 27% случаев, мать – в 13%), воспитывает детей бабушка – в 7 % случаев.

Что касается социально-экономического положения таких семей, то было выявлено, что в 25 % случаев матери заняты на производстве в качестве рабочих, в 75% случаев – не работают. Отцы – рабочие, занятые на производстве – 11% семей, неработающие – 89%. Таким образом, дети, убегающие из дома, постоянно испытывали нужду в предметах первой необходимости, поскольку материальное положение их семьи являлось достаточно тяжелым.

Экономическое положение в семье усугублялось злоупотреблением алкоголем членами семьи, сопровождаемым систематическими конфликтами, скандалами, драками, развратным поведением (постоянная смена сожителей).

Низкий социальный статус, образовательный уровень родителей и экономические проблемы сужали когнитивное пространство ребенка и его социальную компетентность. Таким детям были недоступны детские иллюстрированные книги, игрушки, игры, они не посещали совместно с родителями кинотеатры, театры и другие культурно-просветительские учреждения и мероприятия. В основном в структуре досуга преобладали: двор, улица, встреча гостей и походы в гости. Дети в этих семьях воспитывались в условиях дефицита эмоционально теплых отношений, любви, внимания, ласки. Более половины (53 %) таких детей не посещали регулярно школу.

Результаты исследования также показали, что в 20% случаев дети, совершающие самовольные уходы из дома, воспитывались в семьях с ярко выраженным деспотическим характером, доминированием одного из родителей. Любая провинность наказывалась с применением физического насилия и/или лишения важных для ребенка благ.

По данным А. В. Гоголевой, причинами бегства, ухода из семьи, по утверждению детей, являлись следующие факторы: «бьет отец» – 27%; «бьет мать» – 13%; «алкоголизация родителей» – 20%; накопление вербальных конфликтов с родителями (без рукоприкладств) – 7%; «привык убежать и жить на улице» – 13%; 20% – не смогли ничего ответить или ответили «просто так».

За последние 10 лет, когда экономическое положение большинства населения в стране стало более благополучным, изменилась и ситуация с самовольными уходами детей.

Так, А. В. Колодина [87] при анализе социально-демографических характеристик семей установила, что 40 % детей, имеющих риск самовольных уходов из дома, воспитываются в полных семьях. Следует, однако, отметить, что в 91 % случаев полные семьи, в которых воспитываются такие дети, в качестве одного из родителей включают отчима или мачеху. Все семьи имеют удовлетворительное материальное положение и жилищные условия.

И теперь чаще всего поводом уйти из дома для подростка становится **конфликт**, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

При качественной оценке отношений в семьях было выявлено, что дети, имеющие риск ухода из дома, довольно часто характеризуют отношения с родителями как конфликтные (30%), напряженные (4%), автономные (10%), отчужденные (9%) и только в 4 % случаев как доброжелательные и основанные на принятии ребенка. Дети отмечают, что причинами конфликтов, которые происходят у них в семье, являются их низкая успеваемость в школе (25%), а также их стремление к самостоятельности и «взрослости» (6%) и невыполнение требований родителей (20 %).

Довольно часто (в 34% случаев) последствием конфликтов в данных семьях становится гипоопека (отсутствие тепла, внимания, заботы и интереса) со стороны родителей, чаще матери, которая приводит к формированию у подростка негативизма по отношению к родителям, его отстранению от семьи, длительному времяпровождению вне дома.

Причины ухода из дома имеют, таким образом, глубокую психологическую основу: отвержение и ненужность детей, отсутствие эмоциональной связи с родителями при внешнем благополучии семьи. Часто таким поступком дети хотят привлечь к себе внимание родителей, занятых построением карьеры, самими собой, друг другом, своими увлечениями.

Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и незащищен. В этот период личностного развития, когда семья и ее психологический климат имеют очень большое значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощутим.

Уходы из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики социума, часто связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего. Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в



воспитании. Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых и, наконец, где придется. При первом уходе из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение и восстановить отношения с ребенком.

Если на этом этапе примирения не произошло, подростки могут приобщиться к наркотикам и/или проституции и оказаться на социальном дне. В их поведении может появиться крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтобы взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях они видят врагов номер один.

В целом, к числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях относятся:

**Отвергающая позиция.** Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

**Позиция уклонения.** Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

**Позиция доминирования.** Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания. Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями, предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. Они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Следует отметить, что родители подростков, склонных к самовольным уходам, в целом удовлетворены своими отношениями с детьми, считают, что при воспитании они последовательны, внимательны к ребенку, проявляют мягкость. Многие из них отмечают, что ощущают некоторую холодность со стороны ребенка (эмоциональная дистанция), не всегда понимают его потребности и интересы. Около 20 % родителей указывают на то, что предоставляют полную свободу ребенку в выборе круга общения и внеучебных занятий. Родители подростков, совершающих самовольные уходы, не всегда последовательны в реализации воспитательных действий, что формирует у детей рассогласованные представления о системе правил и требований, существующих в семье. Более того, чрезмерная автономность родителя может способствовать тому, что ребенок гипертрофирует собственную самостоятельность и вседозволенность, что может привести к демонстрации социально дезадаптивных и девиантных форм поведения в школе и социальной среде [87].

В то же время родители подростков из семей, не имеющих проблем с самовольными уходами, нацелены на сотрудничество при взаимодействии с ребенком, эмоционально близки к нему, при этом стремятся контролировать выполнение собственных требований, домашних обязанностей и школьную успеваемость. Для родителей из благополучных семей важным является круг общения ребенка, его внеучебные занятия, хобби, увлечения, а также то, как и где их ребенок проводит свободное время.

Что же касается второго направления исследований, а именно характерологических особенностей детей, склонных к самовольным уходам из дома, то в литературе можно обнаружить следующее.

Поскольку одной из значимых причин уходов детей и подростков из семьи является применение насилия к ребенку со стороны родителей, то следствием выступает формирование у детей таких личностных и психических особенностей, как раздражительность, гневливость, агрессивность, замкнутость, внушаемость [74].

А. В. Колодина изучила личностные особенности подростков, склонных к самовольным уходам из дома, и составила их психологический портрет.

Для подростков группы риска, склонных к уходам, характерно преобладание личностной тревожности, а также выраженный негативизм, который может являться следствием неотрагированного гнева или обиды, сформированных в рамках дистанцированных отношений с родителями. Подростки довольно часто не уверены в себе, своих возможностях и способностях, в результате чего могут вести себя демонстративно и агрессивно либо, напротив, замыкаться в себе.

Общий уровень саморегуляции подростков, склонных к самовольным уходам, низкий, что свидетельствует об отсутствии у них потребности в осознанном планировании своего поведения, наличии зависимости поведения от ситуации и мнения окружающих людей, невыраженной ориентации на достижение поставленной цели.

Следовательно, довольно часто такие подростки не имеют стратегических целей и сформированных представлений о своем будущем, живут ситуативными потребностями и желаниями, легко попадают под влияние сверстников / старших товарищей. Они склонны копировать деструктивные модели поведения и вредные привычки родителей и близких людей. Эти подростки не замечают своих ошибок, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы или возникновении внешних трудностей.

Также в ходе данного исследования было выявлено, что для подростков, склонных к совершению самовольных уходов, характерно преобладание таких типов акцентуаций характера, как «неустойчивый» и «циклоидный». Это свидетельствует о несформированности произвольности действий и поведения, безразличии к будущему, безынициативности, ориентации на поверхностные контакты, зависимости от влияния окружающих людей и собственных побуждений, безответственности, непоследовательности. Однако такие подростки могут быть открытыми, общительными и доброжелательными, искренне готовыми выполнить просьбу или поручение.

Выявленные черты личности, с точки зрения А. В. Колодиной, во многом обусловлены характером взаимоотношений в семье ребенка: дистанцированностью и автономностью родителей, отсутствием эмоциональной близости, внимания и поддержки с их стороны. Ощущая свою ненужность в семье, чувствуя эмоциональное отвержение, подростки уходят на улицу, включаются в различные сообщества и группы, в том числе криминальные, где ищут поддержку и внимание.

К основным внутренним мотивам самовольного ухода ребенка из дома относятся:

1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше. Одна из задач развития детского возраста – исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для

расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

2. Переживание «драйва». Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем. К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

3. Скука. Это тяжелое эмоциональное состояние. К подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например, к депрессии. Чаще всего скука – это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

- получение в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения, тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерное баловство, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть, у него всего и всегда слишком много;
- чрезмерная критичность взрослых;
- хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей ребенка: уважения, любви, принятия со стороны значимых взрослых;
- неразвитость творческих способностей: творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением. Когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»). Ребенок в силу разных причин часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

5. Протест против родителей. Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика.

Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

6. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей). Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

7. Замкнутый круг. Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит родителей к стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними. Родители, педагоги начинают отвергать новые качества подростка, желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т. д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест. Но несправедливое наказание, неадекватное их проступку, замыкает круг. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же.

## 2.2. Самовольные уходы из социозащитных учреждений

На момент поступления в учреждение с круглосуточным пребыванием ребенок чаще всего уже имеет индивидуальный опыт семейного неблагополучия, а подросток, как правило, асоциального поведения и социальной реабилитации. Несовершеннолетние очень часто имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии (задержка психического развития, нарушение половой идентификации и др.). Эти дети очень часто не умеют общаться, нервозны, добиваются внимания и в то же время его отвергают, не умеют быть внимательными к людям, относятся к окружающим недружелюбно.

Недостатки в психофизиологическом, социальном и эмоциональном развитии ребенка, детерминированные неполноценными условиями жизнедеятельности и воспитания, к подростковому возрасту трансформируются в искажение ценностных ориентиров и направленности интересов. Изъятие ребенка из семьи и помещение его в специализированное учреждение, выступая психотравмирующим фактором, может усиливать (особенно на начальном этапе) его *дезадаптацию*.

Для детей и подростков, продолжительное время проживающих в учреждениях, характерны:

1) дефицит эмоционально-волевой сферы: это означает, что для них характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), такие дети с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные; для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия; им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас;

2) низкая коммуникативная компетентность: им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с трудностями общения с людьми;

3) дефицит самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Такие дети могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство и стремятся найти объект, который снимет напряжение [128].

Несмотря на общие особенности детей, проживающих в учреждениях, не все из них склонны к самовольным уходам.

Важно понимать, что ребенок убегает для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Ребенок в учреждении с круглосуточным пребыванием должен адаптироваться к большому числу сверстников. Постоянное пребывание в коллективе создает напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В большинстве таких учреждений нет помещения, где ребенок мог бы побыть один, отдохнуть от других воспитанников, проанализировать свои поступки. Без внутреннего самососредоточения у него формируется определенный стандартный социальный тип личности. В интернатах и детских домах, к сожалению, были распространены онанизм и различные сексуальные отклонения, что выступало способами снятия психоэмоционального напряжения. Стремясь к обособлению, дети пытаются осваивать чердаки и подвалы, что может приводить к безрассудным поступкам, побегам и бродяжничеству [123].

Подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развивать сильные качества характера, преодолевать страхи и вливаться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, он будет пытаться пробовать себя в занятиях и местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Ряд авторов выделяют следующие основные причины самовольных уходов детей и подростков из учреждений [113, 128]:

1. Потребность ребенка/подростка в безопасности.

Несовершеннолетний может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой его чувство безопасности утрачено из-за:

– ущемления его прав воспитателями, учителями, старшими воспитанниками;

– жестокого обращения со стороны старших воспитанников/сотрудников учреждения или *буллинга* со стороны сверстников.

1. Желание несовершеннолетнего избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала учреждения.

3. Желание привлечь внимание к себе, своим проблемам.

4. Поиск среды и окружения, где можно быть более успешным.

Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

5. Поиск развлечений и удовольствий

6. Реакция на тяжело протекающий кризис подросткового возраста.

7. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних в учреждении.

8. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, однако несовершеннолетний может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

– похищение ребенка;

– вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию.

В целом, к основным условиям и причинам самовольных уходов и побегов из учреждений относят индивидуально-личностные особенности несовершеннолетних, состояние их здоровья и трудности адаптации к сиротскому учреждению.

1. Индивидуально-личностные особенности несовершеннолетних как возможная причина самовольных уходов отмечается у 65 % воспитанников сиротских учреждений. Это бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, нарушения в

эмоционально-волевой сфере, проявление акцентуаций характера. Многие воспитанники имеют поведенческие, коммуникативные и социальные проблемы.

К самовольным уходам из учреждения детей часто склоняет система отношений и взаимодействия в группе. По мнению педагогов учреждений, около 35% самовольных уходов совершается под влиянием других детей, склонных к побегам.

Также необходимо учитывать ссоры и отверженность со стороны сверстников. Кроме этого многие воспитанники хотят просто погулять и проявляют интерес к жизни вне учреждения.

Накладывает отпечаток на склонность к побегам и социальный опыт, приобретенный ребенком до момента определения в сиротское учреждение в условиях дисфункциональной биологической семьи.

## 2. Состояние здоровья.

Анализируя данные, представленные специалистами специализированных (коррекционных) детских домов и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно отметить, что основные причины самовольных уходов в этих учреждениях (56–85%) заключаются в наличии нарушений и отклонений в психическом развитии. Многие воспитанники имеют наследственные заболевания центральной нервной системы, психические заболевания разной степени тяжести, повышенную внушаемость и потребность в подражании. На динамику побегов оказывает влияние и сезонное обострение хронических психических заболеваний.

## 3. Трудности адаптации к учреждению.

Многие воспитанники, испытывают трудности в адаптации к новым условиям проживания (48%). Большинство детей не готовы к изменениям, связанным с помещением в учреждение. И эти изменения могут спровоцировать реакцию протеста, а в дальнейшем и побег.

Побеги как форма протеста могут возникать также в ответ на потерю чувства свободы, дисциплинарное давление и санкции со стороны педагогического коллектива. К трудностям адаптации, по мнению воспитанников и специалистов сиротских учреждений, можно отнести нежелание соблюдать режим, предусмотренный учреждением, наличие конфликтов между воспитанниками и педагогами. Одной из основных причин самовольных уходов (по мнению самих подростков) часто является желание вернуться к родителям, пусть даже лишенным родительских прав, и проживать дома. Также необходимо учитывать психологическую травму, связанную с запретом родителям, лишенным родительских прав, брать ребенка в выходные и праздничные дни домой.

При этом изучение каждого конкретного случая самовольного ухода воспитанника требует от специалиста тщательного анализа индивидуальных причин случившегося с учетом характеристики ребенка, особенностей его поведения.

В контексте проблемы самовольных уходов несовершеннолетних также необходимо обращать внимание на следующие характеристики учреждения:

- соотношение в коллективе детей, склонных к побегам, и детей, адаптированных к условиям учреждения;
- факты возможного влияния детей, склонных к побегам и бродяжничеству, на остальных;

- наличие нарушений и отклонений в психическом развитии воспитанников (в том числе повышенная внушаемость и склонность к подражанию, наличие патологических влечений);
- наличие/отсутствие эффективных психолого-педагогических методов профилактики и коррекции самовольных уходов.

В литературе, изученной в процессе написания данной работы, указываются следующие отрицательные последствия для несовершеннолетнего и для коллектива учреждения в случае самовольного ухода воспитанников:

- создается обстановка всеобщей подозрительности, недоверия, «выбиваются из колеи» и воспитатели (режимные работники, администрация), и несовершеннолетние, нарушается нормальный ход воспитательного процесса;
- администрация вынуждена временно ужесточать режим, предъявлять повышенные требования ко всем несовершеннолетним в учреждении, что немедленно вызывает ответное сопротивление;
- существенно изменяется положение в подростковом коллективе, в котором произошел самовольный уход: подросткам не доверяют воспитатели, их постоянно «прорабатывают», что вызывает защитные реакции, оппозицию их к воспитательным средствам;
- возрастает вероятность совершения социально опасных деяний: состояния возбуждения, напряжения провоцируют подростков и на другие правонарушения, в том числе и самовольные уходы.

### **3. Профилактическая работа, направленная на предупреждение самовольных уходов**

Социальная профилактика – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности [90].

Профилактика, как известно, может быть первичной (направленной на привитие, воспитание ценностей, противостоящих девиантному поведению), вторичной (организация деятельности служб, учреждений и организаций при появлении первых признаков отклонений от нормы) и третичной (реабилитация – система восстановления функций жизнедеятельности) [52].

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей и детских учреждений должна осуществляться на всех трех уровнях с участием всех субъектов профилактической работы.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. По нашему мнению, наиболее важна первичная профилактика самовольных уходов, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей в семье или в учреждении, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у несовершеннолетних.

### 3.1. Профилактика конфликтов в семье и уходов детей из дома

Основная причина самовольных уходов несовершеннолетних из семей – это деструктивная социализация, соответственно, для профилактики данного негативного явления необходимо создание условий позитивной социализации детей, включая индивидуальную и групповую работу с несовершеннолетними, работу с семьей и организацию системы профилактической работы в микросоциуме несовершеннолетнего.

Н. Е. Щуркова пришла к убеждению, что при проведении профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из дома при взаимодействии взрослых (родителей, педагогов, специалистов) с ребенком должен соблюдаться ряд правил [173].

Необходимо:

- поддерживать доброжелательное отношение к ребенку в процессе взаимодействия;
- в случае совершения ребенком проступка, критиковать его действия, а не его личность;
- авансировать, то есть предварительно оглашать достоинства ребенка, которые позволят ему достичь успеха в учебе, спорте и другой позитивной деятельности;
- способствовать созданию у ребенка высокого уровня мотивации;
- снимать страх перед новой или трудной для него работой;
- предлагать скрытую инструкцию, облегчающую первые шаги предстоящих усилий;
- выражать свою уверенность, что успех станет обязательным исходом задуманного, а по окончании деятельности положительно оценить отдельные стороны исполнения, охарактеризовать их особенности.

Т. О. Шумилина [116] формулирует следующие основные направления социально-педагогической работы с детьми, склонными к самовольному уходу из семьи:

1. Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.

Данная функция выделяется в деятельности специалистов (социального педагога образовательной организации, специалиста по социальной работе социозащитного учреждения) как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур для организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности, информацией пользуется только для служебных целей.

Критерии и основания для отнесения несовершеннолетних к «группе риска»:

№	Критерии	Основания
1	Однократное асоциальное поведение детей и подростков: <ul style="list-style-type: none"><li>– совершение преступления;</li><li>– совершение общественно опасного деяния (ООД);</li><li>– совершение административно правонарушения</li></ul>	Сообщения родителей (законных представителей), образовательных учреждений, ПДН ОВД, протоколы об административном правонарушении
2	Однократное употребление детьми/подростками ПАВ	Сообщения родителей (законных представителей), организаций-субъектов профилактики
3	Дисциплинарные нарушения у детей (систематическое нарушение дисциплины; сквернословие; драки; издевательство над другими детьми)	Сообщения родителей (законных представителей), организаций-субъектов профилактики



4	Пропуски занятий без уважительной причины (от 20% учебного времени)	Сообщения родителей (законных представителей), образовательных учреждений
5	Нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии ребенка	Заключение психолого-педагогической службы образовательного учреждения, психолога районной ПМПК, ЦСПСиД
6	Применение родителями / законными представителями неконструктивных методов воспитания (вербальная агрессия, физическая агрессия)	Сообщение ребенка, других детей, родственников, соседей, образовательных учреждений
7	Употребление одним из родителей ПАВ, наличие в семье скандалов, конфликтов	Сообщение ребенка, других детей, образовательных учреждений, соседей родственников
8	Отсутствие работы у обоих родителей (законных представителей)	Информация из различных источников

## 2. Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого проводится работа с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями или лицами, их замещающими.

Специалист / социальный педагог / психолог изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка; использует в работе апробированный и утвержденный пакет методик психолого-педагогической диагностики (Приложение 1).

## 3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».

По результатам диагностики специалист учреждения определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах:

- индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении;
- групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики;
- индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением информации, необходимой для разрешения проблемы, от всех субъектов профилактики.

## 4. Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей, склонных к самовольным уходам и побегам. С этой целью психологи / специалисты по социальной работе, социальные педагоги проводят консультации для несовершеннолетних, родителей и лиц, их замещающих, педагогов и других специалистов. Консультирование выступает в качестве инструмента организации контактов, способа оказания помощи и социально-психологической поддержки

несовершеннолетним с девиантным поведением (в том числе с выявленной склонностью к самовольным уходам).

В целом, суть профилактики ранних побегов из дома состоит в правильной ориентации родителей. Поэтому необходимо разъяснять им особенности протекания пубертатного периода и убедить в том, что подросток нуждается в поддержке, сочувствии, в возможности личностного самовыражения, а не в авторитарном давлении (Приложение 2).

Рекомендуемый примерный перечень тем консультаций для родителей несовершеннолетних «группы риска»:

- Азы семейной педагогики.
- Проблемы подросткового возраста.
- Как помочь ребенку избежать депрессий?
- Родительские проблемы воспитания детей.
- Что значит быть хорошими родителями?
- О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет?
- Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания.
- Причины взаимного непонимания родителей и подростков.
- Объединение усилий семьи и образовательной организации в деле воспитания успешной личности.
- Как сделать ребенка счастливым?

Рекомендуемый примерный перечень тем консультаций для несовершеннолетних «группы риска»:

- Кто мы? Какие мы?
- Две стороны медали: внешность и характер.
- Уверенное и неуверенное поведение.
- Свое мнение: всегда ли нужно говорить «ДА»?
- О друзьях и попутчиках.
- Что такое ответственность?
- О пользе критики.
- Наши эмоции: контролируем себя.
- ЗОЖ, что это такое.

##### 5. Межведомственное взаимодействие.

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

Для предупреждения самовольных уходов детей из дома обязательной является и профилактическая работа в образовательном учреждении (школе).

Так, в образовательных учреждениях в ходе осуществления профилактической работы осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный учет несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель после тщательного знакомства с семьями школьников отражает следующие критерии: неполные

семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта представляются заместителю директора по воспитательной работе, который совместно с социальным педагогом и психологом школы составляет общий социальный паспорт школы.

Проблемы ухода детей из семьи актуальны для семей с признаками социального неблагополучия, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном психологическом и социально-педагогическом сопровождении с ведением карты индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении (Приложение 7).

В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации.

Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога и других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранение воспитательного ресурса.

В работе И. В. Петровой [123] кроме уже перечисленных называются следующие основные направления деятельности образовательного учреждения, ориентированные на профилактику самовольных уходов несовершеннолетних из семьи:

формирование среды обитания детей в образовательном учреждении, способствующей решению задач социальной реабилитации и удовлетворяющей потребности детей в тепле, индивидуальном внимании, общении, в разносторонней деятельности;

организация и обеспечение индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы посредством создания комплекса современных методик и технологий, направленных на изменение отношения детей к учебной деятельности, на восстановление нарушенных связей со школой и развитие познавательной активности, на привитие детям жизненно необходимых социальных и трудовых навыков;

осуществление мероприятий, направленных на восстановление важнейших видов деятельности детей, а именно:

- создание условий для привития детям жизненно необходимых социальных, в том числе трудовых навыков;
- организация разнообразных производственных и ремесленных мастерских, предоставляющих возможность удовлетворять потребность ребенка в свободном выборе трудовой деятельности;
- организация подсобных хозяйств как базы для трудовой реабилитации детей и материальной поддержки учреждения;
- привлечение к работе с детьми профессиональных училищ, центров занятости населения, предприятий различных форм собственности с целью организации профессиональной ориентации и подготовки подростков, расширения сферы их трудовой деятельности;

создание условий для организации досуга детей как элемента коррекционно-реабилитационной и профилактической работы, например:

- введение в реабилитационный процесс различных форм арт-терапии (домашний театр, хор детей и взрослых, изобразительное творчество);
- обеспечение возможности для самостоятельного выбора детьми вида досуговой деятельности;
- развитие содружества, сотворчества детей и взрослых во всех видах досуговой деятельности.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках.

В случае отсутствия несовершеннолетнего в образовательном учреждении в течение одного дня, незамедлительно устанавливаются причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего, руководители образовательного учреждения оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции, а также сообщают о случившемся в Комиссию по делам несовершеннолетних.

Результатами успешной профилактической работы должны быть:

для семьи:

- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование у родителей психолого-педагогических навыков эффективного взаимодействия с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры;

для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;
- освоение роли поддерживающего родителя;

для ребенка:

- готовность к позитивным контактам со взрослыми;
- овладение навыками сотрудничества и эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- решение актуальных проблем развития.

Если же профилактическая работа по каким-либо причинам не была проведена или не увенчалась успехом, и самовольный уход все-таки произошел, то специалистам, работающим с семьей, необходимо помочь родителям / законным представителям в поиске пропавшего ребенка (Приложения 3, 4, 5), а после его нахождения провести тщательный анализ причин и обстоятельств произошедшего. Анализ полезно осуществлять совместно со всеми субъектами профилактики. На этом этапе должны активно привлекаться ресурсы всех специалистов (психологов, социальных педагогов и др.) по выявлению трудностей, являющихся причиной нарушений детско-родительских отношений, социальной дезадаптации детей и подростков, а также для определения способов их преодоления.

Социально-психологическая помощь должна включать в себя психологическую поддержку, а также диагностическую, психолого-коррекционную и консультативную работу, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи. В качестве одного из способов преодоления острого семейного конфликта, приведшего к самовольному уходу (когда подросток категорически отказывается возвращаться в семью или возвращение ребенка представляет угрозу его жизни и здоровью), может выступать определение ребенка в стационарное отделение социозащитного учреждения (с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних).

В качестве ключевых задач социально-психологической работы с семьей ребенка, помещенного в социозащитное учреждение в связи с совершением или опасностью совершения им самовольного ухода, выступают следующие:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- изменение родительских установок и позиций;
- повышение уровня социальной адаптации ребенка;
- формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим.

### **3.2. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из социозащитных и образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием**

Профилактика включает в себя комплекс социально-медицинских, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических и других мер.

В этой работе также различают первичную, вторичную и третичную профилактику самовольных уходов.

Первичная профилактика – меры, направленные на всех детей, проживающих в учреждении. Для решения задач первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении. Например, программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях). Значение ранней профилактики, как наиболее важной, определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, поскольку направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить тяжелые последствия самовольных уходов и необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Вторичная профилактика означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо тех, кто совершал самовольный уход из учреждения хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также на помощь в адаптации и социализации несовершеннолетних.

Третичная профилактика – это вмешательство в ситуацию в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение. Работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в

будущем. Уровень третичной профилактики – это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний.

Опираясь на позицию Л. И. Маленковой и Н. Е. Щурковой, Е. В. Деева выделяет следующий комплекс условий для профилактической работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних [65]:

1. Оказание несовершеннолетним социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в определении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

2. Включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность. К социально значимой деятельности могут относиться различные виды организованного досуга, такие как кружки прикладного и художественного творчества, музыкальные и театральные студии, спортивные секции, волонтерство и др. Все они выступают как факторы социализации, проявления социальной активности несовершеннолетних детей. Через такую деятельность дети нарабатывают опыт межличностных отношений, выстраивают взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом, другими ребятами. [82].

3. Создание ситуации успеха. Специалисту, работающему с данной категорией, необходимо путем создания «ситуации успеха» уметь найти положительное в поведении несовершеннолетнего ребенка. Уровень успешности ребенка зависит от многих индивидуально-психологических особенностей личности: развитости воли, уровня притязаний, уверенности в себе и способности к самоутверждению [83].

Для организации работы по предупреждению самовольных уходов необходимо создавать социально-педагогические условия, которые определяются как совокупность внешних обстоятельств образовательного процесса и внутренних особенностей личности несовершеннолетнего, от наличия которых зависит формирование качеств социальной адаптируемой личности.

Н. Е. Щуркова выделяет три условия, которые способствуют развитию индивидуальности детей. К ним она относит: создание «деятельностной ниши», обеспечение благоприятного положения ребенка в системе его связей со сверстниками, организацию доброжелательных взаимоотношений педагога и ребенка [173]. Л. И. Маленкова полагает, что педагогическое обеспечение процесса становления индивидуальности ребенка должно включать в себя следующие составляющие:

- умение увидеть в каждом воспитаннике индивидуальность, уникальность;
- изучение личности воспитанника;
- установление индивидуально-личностных отношений с каждым воспитанником;
- организацию личностно-ориентированной деятельности;
- инструментовку воспитания как самопознания и саморазвития личности, ее самоактуализации [74].

Всем сотрудникам учреждений с круглосуточным пребыванием детей необходимо помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом жизни у воспитанников не будет ни времени, ни желания совершать побег. Поэтому одним из приоритетных направлений первичной и вторичной профилактики является организация занятости воспитанников, особенно из «группы риска».

Кроме воспитанников, состоящих на внутреннем учете учреждения, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, в подразделении по делам несовершеннолетних, в группу риска необходимо включать тех подростков, чье поведение и/или личностно-психологические особенности вызывают опасения в части совершения самовольных уходов.

В настоящее время не существует отдельного диагностического инструментария, позволяющего с достоверностью определить, склонен ли тот или иной подросток к бродяжничеству, совершит ли он самовольный уход из семьи или учреждения.

Однако, А. М. Ковешкина и Л. А. Ведрова [3] рассматривают данный вид поведенческих отклонений в рамках нарушения социализации и разработали анкету, позволяющую определить уровень социальной адаптации подростков (Приложение 6). Кроме того можно использовать методики из рекомендованного списка (Приложение 1).

В каждом социозащитном учреждении должны быть разработаны и утверждены:

- план скоординированного межведомственного взаимодействия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних и розыску воспитанников;
- алгоритм и регламент действий сотрудников в случае совершения несовершеннолетними самовольных уходов и порядок действий по принятию мер к их розыску;
- система мониторинга эффективности профилактической деятельности, направленной на предупреждение самовольных уходов воспитанников, а также эффективности реабилитационной работы, выполнения индивидуальных планов мероприятий с детьми «группы риска».

По каждому факту самовольного ухода воспитанников из учреждения необходимо незамедлительно проводить служебное расследование, принимать управленческие решения по предотвращению фактов самовольных уходов несовершеннолетних, в том числе по применению дисциплинарных взысканий к сотрудникам учреждения, допустившим факты самовольных уходов воспитанников, а также несвоевременного информирования о них.

Для сотрудников учреждения должен регулярно проводиться инструктаж о порядке действий в случае самовольного ухода воспитанников. При его проведении необходимо:

- обращать внимание сотрудников на наличие персональной ответственности каждого работника за сохранение жизни и здоровья воспитанников, за организацию профилактических мер по предотвращению данного явления;
- подчеркивать значимость мероприятий по обеспечению постоянного и своевременного учета фактов самовольных уходов воспитанников из учреждения;
- кроме того, необходимо регулярно организовывать обучение воспитателей, педагогов и психологов учреждения по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, а также проводить мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания сотрудников.

## Технология профилактики самовольных уходов воспитанников социозащитных учреждений

В основу модели технологии положены следующие принципы деятельности специалиста, которые могут способствовать повышению результативности профилактики самовольных уходов:

- индивидуальный подход,
- взаимное уважение и доверие,
- последовательность этапов и систематичность проводимых мероприятий,
- системность,
- опора на положительные качества воспитанника,
- профессионализм специалистов, реализующих технологию.

### Этапы реализации технологии

#### 1. Диагностический этап.

На данном этапе проводится сбор и анализ информации о воспитанниках с целью определения возможных причин самовольных уходов. Для этого можно использовать следующую матрицу.

Индивидуально-личностные особенности несовершеннолетних.

Необходимо обращать внимание на:

- особенности протекания подросткового кризиса, общего развития воспитанника;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере, проявление акцентуаций характера;
- систему отношений и взаимодействия в группе/классе, негативное влияние круга сверстников, наличие конфликтов с педагогами и сверстниками;
- наличие у воспитанника социальных и личностных проблем;
- систему интересов и потребностей ребенка;
- проявление устойчивых стереотипов асоциального поведения;
- успеваемость, опоздания и пропуски учебных занятий без уважительных причин.

Трудности адаптации к учреждению

Здесь необходимо учитывать:

- реакции протеста на помещение в учреждение;
- наличие у подростка проблем и отклонений в поведении (отказ от соблюдения установленных норм и правил внутреннего распорядка и др.);
- особенности взаимоотношений с биологической семьей, ближайшими родственниками;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в учреждении.

Состояние здоровья.

Здесь необходимо обращать внимание на:

- наличие нарушений и отклонений в психическом развитии, повышенную внушаемость, потребность в подражании;
- ухудшение состояния физического здоровья;
- проявления депрессивных состояний – замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и т. д.;
- курение, употребление (в том числе предположительное) ребенком психоактивных веществ.

К работе на данном этапе привлекаются: психологи, воспитатели, медицинский работник учреждения, классный руководитель образовательного учреждения, социальный



педагог образовательного учреждения, родители / законные представители, сотрудники субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На диагностическом этапе используются следующие методы и приемы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- интервью (свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами);
- методы экспертной оценки;
- тестирование;
- биографический метод;
- методы арт-терапии;
- анализ документации (сопроводительный документ, социальное дело, информация образовательного учреждения, где обучается ребенок и т. п.).

## 2. Планово-аналитический этап.

Целью данного этапа является анализ данных, полученных на диагностическом этапе, определение направлений профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств, методов и форм профилактической деятельности.

На данном этапе формируется банк данных несовершеннолетних, систематически допускающих или склонных к самовольным уходам, происходит внесение дополнений, изменений в него. На каждого воспитанника формируется пакет документов, содержащий фотографию, метрические данные, особые приметы, адреса возможного пребывания (близкие родственники, друзья), информацию о состоянии его физического и психического здоровья и др.

Кроме того, на данном этапе создаются планы работы по вопросам профилактики самовольных уходов, сопровождения и розыска воспитанников, а также происходит анализ причин самовольных уходов воспитанников, результатов ранее проведенной индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, разработка дополнительных мер, направленных на профилактику самовольных уходов среди несовершеннолетних.

Составляется план индивидуального сопровождения ребенка, склонного к совершению самовольных уходов, и план общей профилактической работы по этому направлению.

Методы:

- анализ документации;
- беседа;
- консультации;
- наблюдение;
- организационные методы;
- экспертный прогноз.

Документы:

- заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психолого-диагностического обследования;
- план индивидуальной и групповой профилактической работы с ребенком;

- планы работы с семьей;
- рекомендации психолога и других специалистов.

## 2. Содержательно-организационный этап.

Целью данного этапа является реализация профилактических мероприятий, разработанных на плано-аналитическом этапе.

Данный этап предполагает:

- по возможности устранение внешних травмирующих ребенка факторов, приводящих к самовольным уходам, либо создание условий для изменения отношения несовершеннолетнего к этим обстоятельствам;
- создание благоприятной, положительной среды;
- создание условий для реабилитации и личностного развития ребенка.

Исходя из анализа практической профилактической деятельности специалистов сиротских учреждений и литературных источников, посвященных данной тематике, можно предложить как наиболее эффективные следующие направления работы:

- организация и оптимизация социальной среды учреждения (педагогические практикумы, рабочие совещания и др.);
- информирование (лекции, беседы, реклама деятельности кружков и секций, круглые столы и т. д.);
- организацию деятельности, альтернативной самовольным уходам (экскурсии, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам; деловые и ролевые игры);
- организацию здорового образа жизни (спортивные соревнования и конкурсы, занятия в спортивных кружках и секциях);
- активизацию личностных ресурсов (интерактивные игры; дискуссии; групповые психологические тренинги устойчивости к негативному социальному влиянию, уверенного поведения, формирования жизненных навыков и др.).

## 3. Оценочно-прогностический этап.

Цель: определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, связанных с самовольными уходами, выявленных на этапе первичной диагностики. Исходя из данных, полученных в результате вторичной диагностики, строится прогноз дальнейшей профилактической работы с ребенком.

Методы:

- опросы;
- анкеты;
- тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные и т. д.);
- беседы;
- наблюдение;
- анализ документов;
- интервью;
- экспертная оценка;
- социометрия.

#### **4. Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам самовольных уходов**

Основными задачами межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- проведение индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, совершающими самовольные уходы, оказание им социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи.

#### **Правовая основа деятельности субъектов профилактики по взаимодействию в сфере предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних**

Деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних, установлению местонахождения детей, совершивших самовольные уходы из семьи, учреждений образования и социальной защиты населения, других учреждений с круглосуточным пребыванием детей осуществляют органы

и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также другие органы и учреждения, общественные организации, определенные Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В своей профессиональной деятельности специалисты указанных учреждений и организаций руководствуются следующими нормативными документами федерального и регионального уровней:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
6. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

8. Закон Санкт-Петербурга от 16.05.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.

10. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2015 № 864.

11. Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми, разработанный Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 07-1545) (далее – примерный порядок Минобрнауки России).

12. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.12.2016 № 441-р «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Санкт-Петербурга по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми» (далее – Порядок).

13. Регламент взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 27.12.2011 № 1631-р (далее – Регламент).

В случае, когда самовольный уход несовершеннолетнего из учреждения социального обслуживания, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательного учреждения, имеющего в своем составе структурное подразделение «Детский дом», а также из семьи все-таки произошел, руководители и специалисты вышеуказанных учреждений обязаны в своих действиях руководствоваться Примерным порядком Минобрнауки России (Приложение 8), Порядком (Приложение 9) и Регламентом (Приложение 10).

## Литература

1. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 7482.
2. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации. М.: Владос, 2008. 288 с.
3. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.2. С. 145–247.
4. Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.2. С. 9–81.
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.1. С. 124–159.
6. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.
7. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступника и расследования преступлений. М., 1996. С. 147.
8. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступное поведение и психические аномалии. М., 1998. 214 с.
9. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994. 216 с.
10. Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Тюмень: ТГУ, 1958. 15–26 с.
11. Беззубова Е. Б. Типология школьной дезадаптации // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 33.
12. Беличева С. А. Престижность и асоциальное поведение несовершеннолетних: дис. канд. психолог, наук. Л., 1977. 211 с.
13. Беличева С. А., Фокин В. М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. М., 1993. 62 с.
14. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994. 224 с.
15. Белкин А. С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1973. 137 с.
16. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. 2-е изд., испр. М.: Когито-Центр, 2001.
17. Белякова Г. В. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 октября 1995 г.). М., 1995. С. 34–35.
18. Бициев Т. М. Нарушения поведения у воспитанников специального профессионального училища закрытого типа и направления реабилитационной работы: автореф. дис. канд. психолог. наук: 19.00.04. СПб., 2002. 20 с.
19. Бициев Т. М. Особенности психологических отношений в семьях делинквентных подростков / в сб. Ананьевские чтения 97 // Тез. научно-практ. конф. (28–30 окт. 1997 г.). СПб., 1997. С. 240–241.

20. Бициев Т. М. Нарушения поведения у воспитанников специального профессионального училища закрытого типа и направления реабилитационной работы. Дис. к. психол. наук. СПб., 2002. 200 с.
21. Бициев Т. М. Из опыта работы с девиантными подростками в специальном профессиональном училище республики Северная Осетия Алания // Тез. научно-практ. конф. (5–6 мая 1998 г.). Санкт-Петербург, 1998. – С. 21–22.
22. Бициев Т. М. Проблема социальной адаптации у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений // Тез. конф. Санкт-Петербург, 2000. – С. 23–25.
23. Бициев Т. М. Опыт работы кабинета психологической коррекции с подростками, имеющими отклонения в поведении // Мат. конгресса по детской психиатрии (25–28 сент. 2001 г.). М., 2001. С. 91–92.
24. Блонский П. П. Очерки научной психологии. М.: Работник просвещения, 1921. 137 с.
25. Бойко В. В. Общение и взаимовлияние в процессе воспитания // Советская педагогика. 1988. № 2. С. 65–69.
26. Бойко В. В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб., 1998. 127 с.
27. Бородулина А. Я. Насилие в семье. Взгляд на проблему // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (М., С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 20–21.
28. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Автореф. канд. дис. М., 1968. 17 с. (НИИ психологии).
29. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
30. Брусиловский Л. С. Опыт организации и методика проведения музыкотерапии в психиатрическом стационаре: Автореф. дис. канд. мед. наук. Л., 1973. 20 с.
31. Бунаков Н. Ф. Заметки об условиях воспитания в военных гимназиях // Педагогический сборник, издаваемый Главным управлением военно-учебных заведений. 1870, май.
32. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1999. 363 с.
33. Буторина И. Е. Патологический пубертатный криз и особенности школьной дезадаптации // Актуальные вопросы невропатологии и психиатрии детского возраста: Тез. докл. Ташкент, 1984. С. 156–157.
34. Вайзман Н. П. Доболезненные отклонения нервно-психической сферы у школьников // Тез. докл. Всероссийской научно-практической конференции (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 35–38.
35. Василевский В. Г. Агрессивное поведение как вид де-линквентности детей и подростков // Тез. докл. Росс, научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 45–46.
36. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.
37. Вассерман Л. И. с соавт. Тест подростки о родителях. М., 1995. 53 с.
38. Вацуро В. И. Система реабилитации подростков с девиантным поведением // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (М. – С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 112–115.

39. Ведрова Л. А., Ковешникова А. М. Пути решения проблемы самовольных уходов детей. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск, 2013.
40. Вельский П. Г. Исследование эмоциональной сферы несовершеннолетних, отклоняющихся от нормы в своем поведении. М.: НКЮ, 1924. 90 с.
41. Вестник практической психологии образования. Октябрь–декабрь 2009. №4(21).
42. Вителис С. В. Вопросы законодательного регулирования деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Юридическая практика. М., 2001. № 5. С. 7–12.
43. Вирениус А. С. Характеристика учащихся // Памятная книжка Тенишевского училища. СПб, 1905.
44. Владимирова Т. Д. Причины влечения подростков к криминальной субкультуре и опыт реабилитации : учеб.-метод. пос. Хабаровск : ХГПУ, 2004.
45. Воробьев В. М., Коновалова Н. Л. Клинико-патофизиологическое исследование учебных дезадаптаций // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 51.
46. Вострокнутов Н. В. Школьная дезадаптация: Ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 8–11.
47. Вострокнутов Н. В. Дети и насилие. Основные понятия, социально-психологические и медицинские аспекты // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (М. С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 64–68.
48. Вострокнутов Н. В. Типология делинквентного поведения детей и подростков: социально-средовые, эмоционально-личностные и психопатологические факторы риска // Тез. докл. Росс. научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 21–25.
49. Вострокнутов Н. В. Детский дистресс: диагностика, коррекция, возвращение в жизнь // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (22–25 сент. 1998 г.). М., 1998. С. 31–36.
50. Вострокнутов Н. В., Хуторной В. Р. Личностная оценка детей с девиантным поведением кардинальный фактор реабилитации в специальном учебно-воспитательном учреждении // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (22–25 сент. 1998 г.). М., 1998. С. 107–111.
51. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика. М., 1933. 50 с.
52. Гарашкина Н. В. Технология социальной работы с детьми: учеб.-метод. пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля. Тамбов: Спектр, 2008.
53. Гарбузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н. Неврозы у детей и их лечение. Л.: Медицина, 1977. 272 с.
54. Гернет М. Моральная статистика. 1922. 109 с.
55. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Эмоции и чувства человека, лишенного свободы. М.: Высшая школа МВД, 1970. 45 с.
56. Гоголева А. В. Проблемы профилактики и социально-педагогической реабилитации безнадзорности, беспризорности, бродяжничества / 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации доктора педагогических наук. Ульяновск, 2004. 20 с.

57. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : Учебно-методическое пособие. Москва – Воронеж, 2003. 107 с.
58. Горьковая И. А. Школьная дезадаптация у делинквентных подростков // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 39–40.
59. Горьковая И. А. Проявления агрессивного поведения у делинквентных подростков // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (М., С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 32–35.
60. Грищенко Л. А., Алмазов Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. Свердловск, 1987. 65 с.
61. Гурьева В. А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М., 1996. 208 с.
62. Гурьева В. А. Психопатии в подростковом и юношеском возрасте. М., 1971. 38 с.
63. Гурьева В. А., Гиндикин В. Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М., 1980. 272 с.
64. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция // Мат. междунар. конф. «Подростки и молодежь в меняющемся обществе». М., 2001. 48 с.
65. Деева Е. В. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из семей и специальных учебно-воспитательных учреждений // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 10. С. 202–208.
66. Дети-преступники: Сб. ст. с предисл. и под ред. М. Н. Гернета. – М.: В. И. Знаменский и К°, 1912. – 550 с.
67. Елизаров А. Н. Ценностные ориентации семьи как основной интегрирующий фактор этой социальной группы // Тез. докл. конф.: Рост. гос. ун-т. Ростов-на-Дону, 1994. С. 6–8.
68. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
69. Жарков Г. В. Противоправное поведение как игра новые подходы к взаимодействию и коррекции поведения подростков-девиантов // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (22–25 сент. 1998 г.). М., 1998. С. 116–117.
70. Жижиленко А. А. Преступность и ее факторы. СПб., 1922. С. 19, 41–45.
71. Захаров А. И. Предпосылки патогенетически обоснованной семейной психотерапии детей с невротическими расстройствами // Семейная психотерапия. Труды ин-та им. В. М. Бехтерева. Л., 1979. Т.86. С. 75–86.
72. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988. 242 с.
73. Захаров А. И. Психологические факторы формирования неврозов у детей. Л.: Медицина, 1991. 101 с.
74. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003.
75. Золотарев И. В. К вопросу о нейтральности мотива в уголовном праве // Теоретические и прикладные вопросы психологии : сборник. СПб., 1996. С. 11–14.
76. Иванов Е. С. Дезадаптация умственно отсталых школьников // Тез. докл. Росс. научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 148–149.
77. Иовчук Н. М. Патохарактерологические механизмы школьной дезадаптации // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 23.



78. Исаченкова М. П. К вопросу о школьной дезадаптации и профилактике правонарушений // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.) М., 1995. С. 44–45.
79. Казьмин. Пути профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте (14-18 лет) // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (22–25 сент. 1998 г.). М., 1998. С. 123–124.
80. Каптерев П. Н. Нравственная нервность // Педагогический сборник, издаваемый Главным управлением военно-учебных заведений. 1885. № 3.
81. Карпец И. И. Современные проблемы уголовного права и криминологии. М., 1976. С. 84.
82. Католиков А. А. Моя семья: записки директора Сыктывкарской школы-интерната № 1 для детей-сирот. М.: Педагогика, 1990.
83. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М., 2004.
84. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психология личности и социальная практика // Вопросы психологии. 1963. № 6. С. 28.
85. Ковалев В. В. О психогенных патологических формированиях (развитиях) у детей и подростков // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1969. № 10. С. 1543–1549.
86. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1979. 607 с.
87. Колодина А. В. Насилие к детям и проблемы идеологической парадигмы // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (М. – С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 39.
88. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: БГУ, 1976. 348 с.
89. Комаров К. Э. «Трудные» дети: Инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел. М.: Генезис, 2009. 224с.
90. Костюнина Н. Ю. Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2013. Вып. 2. № 34 (325).
91. Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб., 1999. 255 с.
92. Коробейников И. А. Оценка роли семейной социализации в генезисе нарушений психосоциального развития в детском возрасте // Тез. докл. Росс. научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 117.
93. Крылова Т. А., Струкова М. Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
94. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений. М., 1976. С. 124, 185, 188.
95. Кузнецова Н. Ф. Мотивы преступлений и тенденции их изменения // Вопросы советской криминологии: В 2 ч. М., 1977. Ч. 2. С. 5–6.
96. Кулаков В. С. Органические психопатии в период пубертатного криза и их отграничение от непатологических девиаций личности. М., 1977. 18 с.
97. Кумарина Г. Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации / Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С.21.

98. Курбатова Т. Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей // Дис. канд. психол. наук. Л., 1981. 192 с.
99. Лapidес М. И. О роли биологического и социального факторов в формировании клинической картины патологического поведения у детей и подростков // Актуальные проблемы психоневрологии детского возраста. М., 1973. С. 152–157.
100. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону, 1997. 539 с.
101. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
102. Лихтарников А. Л., Чеснокова Е. Н. Как разорвать замкнутый круг. Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением. СПб: Доверие-PRI, 2004.
103. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. 255 с.
104. Личко А. Е., Иванова Ф. И., Нураева А. У. Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/RihmaerEA/RRs-a-026.htm>.
105. Лосева В. К. Рисуем семью. М., 1995. 24 с.
106. Мажгинский Ю. Б. Признаки расстройств настроения и их динамика как показатели патологического агрессивного-криминального поведения у подростков // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (М. – С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 89–90.
107. Макушкин Е. В. Анализ группового асоциального поведения подростков // Тез. докл. Росс, научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 121–122.
108. Мамайчук И. И., Тимощук И. Е. Исследование арт-терапии в формировании произвольного поведения у девиантных подростков / Тез. докл. конф. СПб., 2000. С. 207–209.
109. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. СПб. 208 с.
110. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб., 1994. 303 с.
111. Методика определения уровня невротизации и психопатизации. Методические рекомендации / под ред. А. Е. Личко Л., 1980. 27 с.
112. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из учреждений интернатного типа / А. Е. Довиденко, А. П. Третьякова, А. С. Мелях, Л. А. Губарева, М. В. Корба, Н. В. Коровина, Т. П. Погадаева. Екатеринбург, 2014. 20 с.
113. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей / Разработчики: Крылова Т. А., к. психол. н., доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО» Воронина Е. А., к. п. н., зав. лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО». 35 с.
114. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / Сост.: Н. А. Разнадежина. Сургут, 2010. 20 с.
115. Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организаций с круглосуточным пребыванием детей / сост. Т. О. Шумилина. Владимир, 2014. 36 с.
116. Невский И. А. Педагогически запущенный подросток // Дети с отклонениями в поведении. М., 1968. С. 65–78.

117. Нураева А. У. Побег из дома при патологических нарушениях поведения у подростков / Патологические нарушения поведения у подростков. Л., 1973. С. 25–30.
118. Острогорский А. Н. Больные люди, больные дети // Педагогический сборник, издаваемый Главным управлением военно-учебных заведений. 1886. № 1. С. 26–30.
119. Остроумов С. С. Некоторые вопросы изучения правонарушений среди несовершеннолетних. М., 1970. С. 17.
120. Остроумов С. С. Преступность и ее причины в дореволюционной России. М.: МГУ, 1980. 203 с.
121. Панкратов А. Н. Саморегуляция психического здоровья: практическое руководство. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. 142 с.
122. Петрова И. В. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Самовольные уходы. Полевской, 2009. 35 с.
123. Петровский А. В. Психологическая теория коллектива. М.: Педагогика, 1979. 240 с.
124. Платонов К. К. Некоторые теоретические проблемы изучения личности // О чертах личности нового рабочего. М., 1963. 249 с.
125. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы. Л: Госиздат, 1926. 265 с.
126. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1997.
127. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних. Методические рекомендации для педагогов / Разработчики – специалисты ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»: педагог-психолог Брюханова А. А., педагог-психолог Халикова С. Р., социальный педагог Сопочкина Н. С. 2014. 40 с.
128. Пути решения проблемы самовольных уходов детей Методические рекомендации Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Ханты-Мансийск, 2013. 37 с.
129. Пухова Т. И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 14–23.
130. Ратгер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1987. 424 с.
131. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957. С. 30.
132. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. 416 с.
133. Рукавишникова Н. Г. Опыт работы Красноборской спецшколы с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении. Ярославль, 1999. 28 с.
134. Рукавишников А. А., Соколов М. В. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Методическое руководство. СПб., 2000. 108 с.
135. Северный А. А., Иовчук Н. М. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных и патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению детей и подростков // Тез. докл. Росс, научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 15–18.
136. Сидоров Н. Р. Организационные предпосылки преодоления школьной дезадаптации в условиях учебно-педагогического комплекса // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 28–32.

137. Слуцкий Е. Г. Основы ювенологии и ювенальной политики: история становления, проблемы, перспективы / Е. Г. Слуцкий. СПб.: ИРЭ РАН, НАЮ, 2000. 300 с.
138. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1959. Т. 2. 406 с.; 1965. Т. 3. 335 с.
139. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1965. Т. 6. 365 с.
140. Тааль М. А. О связях социальной дезадаптации и психических нарушений у подростков. Тарту, 1978. 17 с.
141. Тарарухин С. А. Преступное поведение. Социальные и психологические черты. М., 1974. 221 с.
142. Тарновский Е. Н. Война и движение преступности // Сборник статей по пролетарской революции и праву. 1918. № 14. С. 121.
143. Терехина Т. В. О некоторых клинико-патогенетических закономерностях формирования девиантного поведения у детей школьного возраста // Актуальные вопросы невропатологии и психиатрии детского возраста: Тез. докл. Ташкент, 1984. С. 236–237.
144. Трифонов О. А. Патохарактерологическое развитие личности аффективно-возбудимого типа в детском и подростковом возрасте // Неврозы и нарушения характера у детей и подростков. М., 1973. С. 90–109.
145. Тимофеев В. И., Филимоненко Ю. И. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М. Люшера. СПб., 1999. 24 с.
146. Тростанецкая Г. Н. Ключевые проблемы реабилитационной педагогики и психологии в аспекте развития социальных учебно-воспитательных учреждений // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (22–25 сент. 1998 г.). М., 1998. С. 42–46.
147. Тростанецкая Г. Н., Шипицына Л. М. Дети группы «риска»: Социальные и психолого-педагогические проблемы // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. ( М. С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 5–6.
148. Тугаринов В. П. Личность и общество. М., 1965. С.42–43.
149. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси, 1961. С. 167.
150. Уманский Л. И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. М.: Наука, 1977. С. 54–71.
151. Успенская С. Культура эмоций. Программа учебного курса для старшеклассников // Школьный психолог. 2004. № 2. С. 28–35.
152. Филановский И. Г. Социально-психологическое отношение субъекта к преступлению. Л., 1970. С. 27–62.
153. Фелинская Н. И., Гурьева В. А. Соотношение биологических и социальных факторов в этнопатогенезе у подростков // Соотношение биологического и социального в человеке. М., 1975. С. 691–702.
154. Фельдштейн Д. И. Самостоятельные группы молодежи: социально-психологический аспект // Советская педагогика. 1988. № 7. С. 54–60.
155. Футер Д. С. К постановке проблемы трудновоспитуемого детства // Современная психоневрология. 1929. № 1. С. 103.
156. Хайкин Р. Б. Художественное творчество глазами врача. СПб., 1992. 231 с.

157. Хоменко М. Г. В поисках комплексного подхода к социальной реабилитации несовершеннолетних // Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально дезадаптированных детей и подростков. М., 1997. С. 53–59.
158. Хорн А. М., Глейзер Б., Сейджер Г. В. Притеснение и обидчики // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. ( М., С.-Петербург 2–8 окт. 1994 г.). Екатеринбург, 1996. С. 52–55.
159. Христов Х. Категории девиантного, асоциального и делинквентного поведения у детей и подростков // Ж. невропатологии и психиатрии им. Корсакова С. С. М., 1987. Т. 87. № 10. С. 1527–1531.
160. Худик В. А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. Киев: Здоровье, 1993. 144 с.
161. Цветовой тест отношений (печ. по изд.: Лен-й науч.-исслед. психоневр. ин-т им. В. М. Бехтерева, 1985). СПб., 1999. 24 с.
162. Шевченко Ю. С. Крепица А. В. Принципы арт-терапии и арт-педагогике в работе с детьми и подростками. Балашов: Изд-во Балашовского пединститута, 1998. 54 с.
163. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот: учебное пособие. СПб.: Издательство СПУ, 2005. 628 с.
164. Шипицына Л. М. Школьная дезадаптация детей-сирот // Тез. докл. Росс, научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1997. С. 59.
165. Шипицына Л. М. Социально-эмоциональные нарушения: школьная дезадаптация, средства диагностики и помощи // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (22–25 сент. 1998 г.). М., 1998. С. 19–27.
166. Шипицына Л. М., Иванов Е. С. Механизмы дезадаптивного поведения учеников с нарушением интеллекта // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 65.
167. Шипицына Л. М., Иванов Е. С. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. Колег Элидир Уэллс. Великобритания, 1992. 120 с.
168. Шипицына Л. М., Иванов Е. С. Механизмы дезадаптивного поведения учеников с нарушением интеллекта // Тез. докл. Всерос. научно-практ. конф. (25–27 окт. 1995 г.). М., 1995. С. 65.
169. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. 477 с.
170. Шляхтина О. И. Взаимосвязь агрессивности с личностными особенностями и социальным статусом // Ананьевские чтения 97. СПб., 1997. С. 149–150.
171. Шумаков В. М. К проблеме генеза асоциального и антисоциального поведения детей и подростков // Тез. докл. Росс, научно-практ. конф. (26–28 нояб. 1996 г.). М., 1996. С. 29–30.
172. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
173. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 89–105.
174. Ярошук Н. Б. Особенности ценностных ориентаций у подростков с различными формами и степенью выраженности девиантного поведения // Ананьевские чтения 97. СПб., 1997. С. 266–268.
175. Stutte, H. Psychosen in kindersalter und in der pubertat // H. Stutte – Med. Klin, 1963.

## **Глоссарий.**

### **Понятия и термины, используемые в профилактической деятельности**

Самовольный уход – отсутствие несовершеннолетнего без оповещения о своем местонахождении родителей или иных законных представителей, сотрудника организации с круглосуточным пребыванием детей, в которой находится несовершеннолетний, с момента наступления времени, оговоренного для его возвращения, произошедшее в результате осознанного решения несовершеннолетнего. Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю, сотруднику организации с круглосуточным пребыванием детей о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться в семью или организацию с круглосуточным пребыванием детей.

Совершение несовершеннолетним неоднократных самовольных уходов из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей является основанием для признания несовершеннолетнего безнадзорным.

Административное правонарушение – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающее на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и/или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Антисоциальное, или делинквентное, поведение подростков – цепь проступков, антиобщественных действий, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть серьезных правонарушений и преступлений, наказуемых согласно УК РФ.

Ассертивность – способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и/или места пребывания.

Бегство – добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома или какого-либо учреждения.

Буллинг (от англ. bullying, bully – хулиган, задира, грубиян) – запугивание, психологический или физический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха.

Виктимность (от лат. victima – жертва) – способность человека и/или определенной группы людей становиться в определенных ситуациях жертвами преступлений.

Выпускники детских домов – лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находившиеся на полном государственном обеспечении в детских домах, закончившие свое пребывание в детских домах в связи с завершением обучения, в том числе продолжающие обучение по очной форме в государственных образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Гиперопека – чрезмерная забота о ребенке и тотальный контроль со стороны родителей, вследствие чего ограничивается его самостоятельность и инициативность.

Гиперпротекция – тип воспитания, при котором наблюдается повышенная опека ребенка со стороны родителей, лишение самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением.

Гипоопека – эмоциональное отвержение ребенка своими родителями (в том числе скрытое), недостаток тепла, любви и заботы, предоставление ребенка самому себе, лишение его всяческой поддержки и помощи.

Гипопротекция – тип воспитания, при котором отмечается недостаток опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка со стороны родителей.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Социальная дезадаптация – частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды; нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им своей социальной роли, соответствующей его возможностям в конкретных социальных условиях.

Депривация (от лат. deprivatio – потеря, лишение чего-либо) – состояние человека, возникающее в результате неудовлетворения его важнейших потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты – дети, лишившиеся одного или обоих родителей в связи со смертью последних. Как правило, этот термин применяется к детям, не достигшим еще совершеннолетия.

Дистресс (от греч. dys - приставка, означающая расстройство + англ. stress – напряжение; от англ. distress – горе, страдание, сильное недомогание, истощение) – стресс, оказывающий отрицательное воздействие на организм, дезорганизирующее влияние на деятельность и поведение человека. Хроническое переживание дистресса может привести к дисфункциональным и патологическим нарушениям.

Дромомания (от греч. dromos – бег, mania – безумие) – периодически возникающее непреодолимое стремление детей и подростков к побегам из дома, к перемене мест, бродяжничеству.

Компульсивность – форма поведения, при которой действия и поступки совершаются в связи с непреодолимыми влечениями и порывами как бы насильственно, хотя и осознаются как неправильные. Появляется стремление совершить какое-либо бессмысленное, зачастую опасное действие вопреки разуму, воле и чувствам.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Перевоспитание – процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование ценностно-смысловых установок, положительных волевых качеств, позволяющих ребенку осознанно отказаться от противоправного поведения и принять требования, предъявляемые со стороны социума.



Помощь – процесс поддержки ребенка в достижении заявленных им целей, которые способствуют преодолению ситуаций и причин, приводящих к совершению правонарушений.

Правонарушение – противоправное виновное деяние (действие или бездействие), нарушающее какие-либо нормы права, совершенное дееспособным лицом или лицами умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Преступление – виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

Профилактика специальная – система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т. п.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика вторичная – комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т. п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого повторного проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Профилактика индивидуальная – направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния.

Профилактика массовая – подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность несовершеннолетних к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Профилактика первичная – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Этот вид профилактики по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних социально-педагогическая – процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Профилактика третичная – комплекс мер, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Признаками определения семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

– неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению несовершеннолетних детей, что создает угрозу жизни и здоровью ребенка в семье – отсутствие у детей необходимой одежды, питания, должного ухода за ребенком, условий для получения образования, необоснованный отказ от лечения детей; оставление ребенка, в том числе по месту проживания (пребывания) или на улице, в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться;

– наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей: злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, попрошайничество, установленные (известные) факты употребления наркотических средств, занятия проституцией и другие; вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств и одурманивающих веществ и др.).

Склонность к совершению правонарушений – уголовно не наказуемые поступки подростка, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами, склонность к правонарушениям можно рассматривать как крайнюю степень проявления асоциального поведения.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная норма – мера допустимого поведения, при котором социальная система сохраняется и прогрессирует.

Социально-педагогическое сопровождение подростка, склонного к совершению правонарушений, – комплекс мер и действий, направленных на создание условий для предупреждения и решения различных кризисных и проблемных ситуаций в жизни подростка, которые могут привести или привели к правонарушению.

Социально-педагогическая коррекция – исправление определенных свойств личности и характера ребенка, который склонен к совершению правонарушения, работа с конкретными отклонениями в поведении.

Социальный контроль – совокупность способов целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность с целью реализации ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами.

Социальный патронаж – форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе клиенту – семье, попавшей в особо трудную ситуацию. Это может быть единовременная или периодическая (в исключительных случаях) материальная помощь, социальное и психологическое консультирование, психотерапия, тренинги, психологическая коррекция, педагогическое просвещение и информирование, обучение социальным навыкам и нормам поведения с целью мобилизации ресурсов клиента и социальной среды, уход, посредничество, кураторство, эмоциональная поддержка, создание терапевтической окружающей среды и сопровождение.

Социальный патронаж – институционализированная и устанавливаемая в правовом плане система взаимоотношений социальной службы с семьей как клиентом, попавшим в трудную жизненную ситуацию или находящимся в социально опасном положении.

Трудновоспитуемость – сопротивление ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики несовершеннолетних, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Фрустрирующая ситуация – ситуация в жизни ребенка или подростка, характерными признаками которой является наличие сильной мотивации достичь какой-либо цели (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению.

Центры социальной помощи семье и детям – государственные бюджетные учреждения социального обслуживания населения, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

## Приложения

### Приложение 1

#### Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик, используемых для диагностики детей, склонных к самовольным уходам

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А. Н.).
- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (Роджерс К., Даймонд Р.).
- Матрица определения социального благополучия ребенка (Беличева С. А., Дементьева И. Ф.).
- Тест-опросник родительского отношения (Варга А. Я., Столин В. В.).
- Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Жиль Р.).
- Кинетический рисунок семьи.
- Опросник «Подростки о родителях» (Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е.).

### Рекомендации для родителей по профилактике конфликтов с детьми и предупреждению их самовольных уходов из дома

- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы.
  - Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
  - Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
  - Научите подростка неагрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать «нет».
  - Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? Как обратиться к психологу? Имейте дома на видном месте информацию о работе телефонов доверия и других возможных местах получения психологической помощи.
  - Не разрешайте ребенку находиться на улице без присмотра взрослых позднее 22 часов (23 часов в летнее время) до 16 лет и позднее 23 часов (24 часов в летнее время) до 18 лет.
  - Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается свободного времени (1-2 часа), которым он может распоряжаться самостоятельно (помимо сна). Не забывайте – он еще ребенок.
  - Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
  - Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
  - Если все-таки прибегаете к наказаниям, выбирайте наказание, исключаящее физическое насилие, оскорбление и унижение его человеческого достоинства и адекватное проступку.
  - Наказание должно быть единообразным во всех сходных ситуациях и следовать незамедлительно за проступком.
- Кроме того необходимо:
- всегда располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
  - знать окружение своего ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, иметь их адреса и телефоны;
  - планировать и организовывать досуг своих детей;
  - регулярно проводить с детьми разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения в квартире и на улице на языке, соответствующем их возрасту и развитию.

### Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей

Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо своевременно и грамотно организовать поиск ребенка.

Вспомните все, о чем говорил ваш ребенок в последнее время. Зачастую наши дети говорят нам почти все, другое дело слышим ли мы их! Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка. Проверьте, велся ли несовершеннолетним дневник (в письменном или в электронном варианте).

При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения обзвоните друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, позвоните классному руководителю, в органы полиции.

В случае обнаружения ребенка после этих действий сделайте письменное заявление в отдел полиции по месту проживания. Для этого при себе необходимо иметь: документ, удостоверяющий личность заявителя и несовершеннолетнего, фото несовершеннолетнего (в электронном варианте), иметь при себе номера телефонов тех, с кем общается несовершеннолетний. Заявление в полицию необходимо написать собственноручно, подать в дежурную часть, получив отрывной талон.

В это же время пусть кто-то из родственников или знакомых позвонит в близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи» и выяснит, не поступал ли туда ваш ребенок.

Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями ребенка. В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.

При обнаружении пропавшего ребенка сообщите о его возвращении в органы полиции и в школу (классному руководителю).

Найдя своего ребенка, не начинайте его ругать, скажите о том, как сильно Вы его любите и что очень за него волновались. Когда эмоции утихнут, обязательно попытайтесь разобраться, почему подросток ушел из дома.

**Приложение 4**

**Телефоны субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних Санкт-Петербурга и Калининского района**

ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области

Телефон: 573-21-81

УМВД России по Калининскому району:

Дежурная часть – 540-02-02; 573-06-60; 573-07-24

Отделение по делам несовершеннолетних – 573-08-85; 573-08-86

Дежурный прокурор городской прокуратуры Санкт-Петербурга

Телефон: 318-26-34

Прокуратура Калининского района: 542-32-54

Администрация Калининского района:

Дежурная служба – 542 24-34

Отдел социальной защиты населения – 417-47-04

Отдел образования – 576-99-63

Отдел здравоохранения – 576-99-03

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – 576-99-09



## Приложение 5 Телефоны доверия

1. Экстренная помощь для детей, подростков и их родителей  
Телефон: 708-40-41 (анонимно, бесплатно, круглосуточно)
2. Городская кризисная служба для детей и подростков  
Телефон: 234-34-00; адрес – ул. Чапыгина, д. 13
3. 6. Телефон доверия при Центре социальной помощи семьям и детям Калининского района Санкт-Петербурга  
Телефон: 290-87-00, график работы: понедельник–четверг 09.00–21.00; пятница – 09.00–20.00 (бесплатно)
4. Телефон экстренной социально-психологической помощи Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «РАДОМИРА»  
Телефон: 327-60-30, график работы – с 10.00 до 20.00 (бесплатно)
5. Телефон доверия по вопросам репродуктивного здоровья молодых людей и подростков Городского консультативно-диагностического Центра для детей «ЮВЕНТА»  
Телефон: 251-00-33 (круглосуточно, бесплатно)
6. Телефон доверия при Центре социальной помощи семьям и детям Приморского района (психологическая и информационная поддержка в кризисных ситуациях: насилие, семейные конфликты, алкогольная и наркотическая зависимости и т. д.)  
Телефон: 344-08-06 (круглосуточно, бесплатно)
7. Психолого-кризисная служба Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района  
Телефон: 533-16-07, 533-68-39, график работы: понедельник–пятница 10.00–19.00; суббота – 10.00–17.00 (бесплатно)
8. Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт»  
Телефон: 747-13-40, график работы: понедельник–пятница 09.00–21.00 (бесплатно)
9. Телефон экстренной психологической помощи  
Телефон: 476-71-04, график работы: понедельник–пятница 09.00–21.00 (бесплатно)

**Приложение 6**  
**Анкета социальной адаптации подростков**  
(Ведрова Л. А., Ковешникова А. М. «Пути решения проблемы самовольных уходов  
детей. Методические рекомендации»  
Ханты-Мансийск, 2013)

**1. Социальный статус**

- Учится хорошо, успевает по предметам, посещает занятия без пропусков, учиться нравится – 3
- Учится тяжело, не всегда справляется с программой, иногда пропускает занятия, учится при содействии внешнего контроля – 2
- Учится плохо, не успевает по программе, постоянно пропускает занятия, учится при постоянном внешнем контроле, учиться не нравится – 1
- Не посещает занятия, отчислен или под угрозой отчисления – 0

**2. Особенности общения с педагогами**

- Педагоги хвалят, замечаний нет – 3
- Есть замечания, но незначительные – 2
- Находится в конфликте с педагогами – 1
- Полный разрыв отношений – 0

**3. Законопослушность**

- Законопослушен – 3
- Наблюдается девиантное поведение (драки, сквернословие, грубость и т. п.) – 2
- Совершены противоправные действия – 1
- Возбуждено уголовное дело – 0

**4. Состояние здоровья**

- Практически здоров – 3
- Частые соматические заболевания – 2
- Нервно-психическое заболевание – 1
- Оформлена инвалидность – 0

**5. Бытовая адаптация**

- Жилплощадь содержит в чистоте – 3
- Неряшлив, следит за чистотой и порядком при содействии внешнего контроля – 2
- Ухаживает за собой и жилплощадью только при постоянном контроле – 1
- Неряшлив постоянно – 0

**6. Взаимоотношения с родственниками, соседями**

- Замечаний нет, хвалят – 3
- Есть незначительные замечания – 2
- Находится в конфликте – 1
- Разрыв отношений – 0

**7. Взаимоотношения с друзьями**

- Есть избирательный круг друзей – 3
- Много друзей – 2
- Водит знакомых без разбора – 1
- Нет друзей – 0

- 8. Близкие отношения (сексуальные контакты)**
- Имеет одного друга (подругу) с/без сексуального контакта – 3
  - Имеет сексуальный опыт общения с редко меняющимися партнерами или отрицает сексуальные контакты – 2
  - Сексуальный опыт общения с часто меняющимися партнерами – 1
  - Сексуальная распушенность – 0
- 9. Наличие вредных привычек**
- Не имеет – 3
  - Употребляет легкие спиртные напитки, редко употребляет (реже одного раза в месяц), курит – 2
  - Злоупотребляет спиртным (чаще одного раза в месяц) – 1
  - Хронический алкоголизм, токсикомания – 0
- 10. Отношение к материальным ценностям**
- Способен самостоятельно распределять деньги, покупать необходимое, ценить свою собственность – 3
  - Распределяет средства при внешнем воздействии – 2
  - Самостоятельно не способен распределять средства, тратит деньги на увлечения, не заботясь о завтрашнем дне, не бережет свою собственность – 1
  - Добывает деньги нечестным путем – 0
- 11. Наличие планов на будущее**
- Имеет реальные планы (получение специальности, жилья, создание семьи и др.) – 3
  - Планы ситуативные (заработать много денег и т. п.) – 2
  - Планы нереальные (стать начальником и т. п.) – 1
  - Отсутствие планов, асоциальные планы – 0
- 12. Волевой контроль**
- Способен самостоятельно принимать решения, добиваться поставленных целей – 3
  - Старается слушать близких взрослых, выполняет их решения – 2
  - Легко поддается плохому влиянию, нуждается в постоянном контроле – 1
  - Безволен – 0
- 13. Эмоциональное состояние**
- Эмоциональное состояние стабильное – 3
  - Часто меняющееся настроение, пониженное настроение – 2
  - Частые аффективные реакции – 1
  - Эмоциональные нарушения – 0

**Общий критерий социальной адаптированности представляет собой среднее арифметическое всех тринадцати оценок**

**От 2,5 – 3** – высокий уровень социальной адаптации.

**От 2 – 2,4** – средний уровень адаптации.

**От 1,5 – 2** – диагностируется проблемная адаптация.

**Ниже 1,4** – дезадаптация.

## Приложение 7

### Карта индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении

Дата выявления \_\_\_\_\_

Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Род занятий \_\_\_\_\_  
(дошкольник; учится, работает; не работает, не учится)

Состав рабочей группы по сопровождению несовершеннолетнего и семьи (с указанием контактных телефонов специалистов)	Ответственный субъект взаимодействия (с указанием контактного телефона)

#### Состав семьи

Степень родства	Ф.И.О.	Дата рождения	Род занятий	Место работы, должность

#### Категория семьи (в выбранной графе поставить знак «v»)

полная	приемная	опека	многодетная	с детьми-инвалидами	брак родителей не зарегистрирован	один (оба) родитель инвалид	малоимущая
с одной (ним) матерью (отцом)	неродной (ая) отец (мать)	не работающие родители	один из родителей в учреждении исполнения наказания	мигранты, беженцы	вынужденные переселенцы	алкогольная, наркотическая зависимость родителей	иная (указать)

#### Жилищные условия (в выбранной графе поставить знак «v»)

квартира благоустроенная	квартира не благоустроенная	дом благоустроенный	дом не благоустроенный	стесненные жилищные условия
общежитие	квартира коммунальная	нет постоянного жилья	другое (указать)	

#### Санитарное состояние жилья (в выбранной графе поставить знак «v»)

удовлетворительное	неудовлетворительное
--------------------	----------------------

## 1. Причина/ы признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении

(нужное подчеркнуть)

Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или не надлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами или побуждают его к совершению противоправных деяний.

Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение.

Несовершеннолетний испытывает жестокое обращение со стороны членов семьи, родственников или лиц, проживающих совместно с ним, но не являющихся родственниками.

Несовершеннолетний совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Несовершеннолетний находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

## 2. Описание групп проблем (в выбранной графе поставить знак «v»)

(на основании диагностики)

2.1. Социально-экономические	2.2. Психологические и социально-психологические	2.3. Социально-правовые	2.4. Педагогические и социально-педагогические	2.5. Социально-медицинские	2.6. Семейные	2.7. Социально-культурные
2.1.1. недостаточный уровень материального обеспечения	2.2.1. нарушения в познавательной сфере	2.3.1. отсутствие документов (паспорт, свидетельство о рождении)	2.4.1. отчуждение от школы (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация)	2.5.1. хронические нарушения здоровья	2.6.1. отсутствие заботы родителей	2.7.1. культурная маргинальность
2.1.2. отсутствие/недостаточность питания	2.2.2. негативная самооценка	2.3.2. отсутствие правоустанавливающих документов на жилье и имущество	2.4.2. отчисление и не обучение	2.5.2. не соблюдение медицинских норм и указаний	2.6.2. уклонение родителей от защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего	2.7.2. этнокультурные особенности
2.1.3. отсутствие/недостаточность одежды, бытового инвентаря для нормальной жизнедеятельности	2.2.3. несоответствие уровня развития возрастной норме	2.3.3. конфликт с законом	2.4.3. включенность в асоциальные группировки	2.5.3. вредные привычки (табакокурение)	2.6.3. принуждение несовершеннолетнего к занятию попрошайничеством проституцией, азартным играм	2.7.3. неорганизованный досуг

2.1.4. отсутствие работы, постоянных источников дохода	2.2.4. конфликтность	2.3.4. иные	2.4.4. невключенность в систему дошкольного образования	2.5.4. социальные заболевания (туберкулез, педикулез, чесотка и т.д.)	2.6.4 вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность или антиобщественное поведение	2.7.4 иное
2.1.5. отсутствие места в детской дошкольной организации	2.2.5. личностные, в том числе эмоциональные нарушения		2.4.5. равнодушное отношение к учебе	2.5.5. безответственное отношение к здоровью	2.6.5 оставление несовершеннолетнего без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома	
2.1.6. неполучение льгот и субсидий, положенных по закону	2.2.6. девиантное поведение		2.4.6. неумение планировать учебную деятельность	2.5.6. употребление алкоголя, наркотических средств, одурманивающих веществ	2.6.6. приобщение несовершеннолетних к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических психотропных и других сильнодействующих веществ	
2.1.7. отсутствие /низкое качество жилья (без удобств, скученность, ветхость)	2.2.7. нравственная незрелость или искаженное нравственное развитие		2.4.7. отсутствие ведущих интересов, незрелость ведущей деятельности	иное	2.6.7. физическое, сексуальное психологическое, эмоциональное насилие	
2.1.8. нарушения содержания жилья	2.2.8. неготовность к профессиональному и личностному самоопределению		2.4.8 бродяжничество, нарушение временного режима пребывания на улице и в общественных местах		иное	
2.1.9. нехватка домашнего инвентаря, посуды, места для сна, белья и т.д.	2.2.9. отсутствие коммуникативных навыков		2.4.9. нарушение взаимоотношений в коллективе (классе),			

2.1.10. иные	2.2.10. напряженные (конфликтные) отношения в семье		2.4.10. иные			
	2.2.11. нарушения детско- родительских отношений					
	2.2.12. иные					

Краткая характеристика конкретной проблемы (самостоятельно, в произвольной форме):

---



---

**3. Задачи, решение которых может обеспечить устранение названных групп проблем (в выбранной графе поставить знак «v»)**

<b>3.1. Социально-экономические</b>	<b>3.2. Психологические и социально-психологические</b>	<b>3.3. Социально-правовые</b>	<b>3.4. Педагогические и социально-педагогические</b>	<b>3.5. Социально-медицинские</b>	<b>3.6. Социально-бытовые</b>	<b>3.7. Социально-культурные</b>
3.1.1. трудовая занятость, стабильный доход	3.2.1. восстановление личного статуса	3.3.1. защита прав и законных интересов несовершенно- летнего и его семьи	3.4.1. помощь семье в воспитании детей	3.5.1. профилактика и вредных привычек	3.6.1. содействие в улучшении жилищных условий в соответствии с законо- дательством, помощь в постановке на учет для получения жилья	3.7.1. помощь в овладении русским языком
3.1.2. получение льгот и субсидий	3.2.2. освоение социальных ролей	3.3.2. восстановление/получение личных документов (паспорт, свидетель- ство о рождении)	3.4.2. помощь семье в образовании детей	3.5.2. избавление от вредных привычек	3.6.2. помощь в ремонте имеющегося жилья	3.7.2. помощь во включении в культурно- национальные сообщества
3.1.3. получение материальной помощи	3.2.3. освоение социально полезных навыков	3.3.3. получение правоустанавливающих документов на жилье, имущество	3.4.3. организация досуга	3.5.3. санаторно- курортное лечение	3.6.3. контроль за соблюдением санитарно- гигиенических условий	3.7.3. организация досуга
3.1.4. получение иных видов помощи	3.2.4. развитие интеллекта	3.3.4. содействие в представлении интересов ребенка (семьи) в суде и др.	3.4.4. восстановление утраченных связей с образовательным учреждением	3.5.4. медицинское обследование	3.6.4. помощь в приобретении домашнего инвентаря, посуды, мебели, белья, одежды	3.7.4. включение в различные виды творческой деятельности

3.1.5. другое	3.2.5. формиро- вание готовности к жизненному самоопре- делению	3.3.5. другое	3.4.5. включение в социально значимую деятельность на основе интересов	3.5.5. лечение в стационаре или амбулаторно	3.6.5. предостав- ление транспорта при необходи- мости	3.7.5. другое
	3.2.6. нормализа- ция внутрисемей ных отношений		3.4.6. развитие системы нравствен- ных норм и ценностей	3.5.6. развитие здорового образа жизни	3.6.6 содействие в направлении в стациона- рные учреждения социальной защиты населения	
	3.2.7. другое		3.4.7 помощь в развитии интеллектуал ьных способносте й	3.5.7. другое	3.6.6. другое	
			3.4.8. другое			

#### 4. Действия, направленные на решение проблемы (в выбранной графе поставить знак «v»)

4.1. Организа- ционно- правовые	4.2. Социально- экономичес- кие	4.3. Психолого- педагогичес- кие	4.4. Медицинские	4.5. Культурно- досуговые	4.6. Содействие занятости	4.7. иные (указать)
4.1.1. разработка плана индивиду- альной профилакти- ческой работы	4.2.1. единовре- менное выделение семье денежных средств	4.3.1. социально- психолого- педагогиче- ская диагностика особенностей ребенка, семьи и ближайшего окружения	4.4.1. оказание помощи в медицинском обследовании и лечении	4.5.1. помощь в организации досуга, вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развиваю- щего досуга	4.6.1. обращение в службу занятости с документами для регистрации в целях поиска подходящей работы/регис- трация в качестве безработного	
4.1.2. проверка статуса родителей и других членов семьи	4.2.2. единовре- менное выделение семье одежды и обуви, продуктов питания и др.	4.3.2. консульта- тивная, психологи- ческая и педагогичес- кая помощь	4.4.2. получение медицинского полиса, других медицинских документов	4.5.2. организация совместного досуга родителей и детей	4.6.2. выплата пособия по безработице	
4.1.3. установление связей с учреждениям и и организация ми, способ- ными решить выявленную	4.2.3. содействие в получении полагаю- щихся, пособий, компенсаций , алиментов и других	4.3.3. получение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социализаци	4.4.3. консультации врача, медицинских сестер	4.5.3. организация массовых мероприятий с возмож- ностью включения в них подрост- ков,	4.6.3. информирова- ние о положении на рынке труда региона	



проблему	выплат	и, самообразова ние		находящихся в социально опасном положении		
4.1.4. помещение ребенка в социозащи- тное учреждение	4.2.4. выделение (помощь в приобретени и) школьных принадленно стей	4.3.4 помощь в организации досуга, летнего отдыха	4.4.4. проведение медицинских осмотров, вакцинация	4.5.4 оказание содействия в получении билетов для посещения кино, театров, музеев	4.6.4. содействие трудоустрой- ству	
4.1.5. помощь в получении и восстановлен ии необходимых документов	4.2.5. выделение путевок на летний отдых	4.3.5. помощь в освоении школьной программы, развитие познавательн ой активности	4.4.5. обеспечение слуховыми аппаратами несовершен- нолетних с нарушением слуха, не являющихся инвалидами	4.5.5. вовлечение подростка в культурно- массовые и зрелищные мероприятия	4.6.5. профессио- нальная ориентация	
4.1.6. реализация мер по восстановлен ию прав и законных интересов несовершенн олетних в пределах своей компетенции	4.2.6. выплата пособия по безработице	4.3.6. помощь в получении дошкольного образования, подготовка к школе	4.4.6. обеспечение лекарствен- ными препаратами	4.5.6. вовлечение подростка в экскурсии, туристичес- кие походы, конкурсы и соревнования	4.6.6. социальная адаптация, профессиона- льное обучение и дополнитель- ное профес- сиональное образование безработных граждан	
4.1.7. реализация ст. 9 ФЗ от 27.05.1999 № 120-	4.2.7. предоставле- ние льгот на услуги ЖКХ	4.3.7. включение в деятельность детских объединений, внешшколь- ную работу, кружки и секции, систему дополнитель- ного образования	4.4.7. выделение путевок на санаторно- курортное лечение	4.5.7. социально культурное ориентирова- ние и информирова ние	4.6.7. временное трудоустрой- ство, в том числе несовершен- нолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	
4.1.8. консультатив ный прием несовершенн олетних, их родителей/ законных представи- телей	4.2.8. другое (указать)	4.3.8. педагогическ ая коррекция	4.4.8. проведение семинаров, бесед, классных часов по организа- ции здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, просмотр видеофильмов, организация массовых оздорови- тельных мероприятий	4.5.8. другое (указать)	4.6.8. другое (указать)	

4.1.9. оказание помощи в оформлении документов для направления детей в учреждения социального обслуживания на временное пребывание		4.3.9. социально-психолого-педагогический патронаж	4.4.9. постановка на учет к наркологу			
4.1.10. помощь в составлении исков, представительство в суде		4.3.10. привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка	4.4.10. лечение от алкоголизма, наркомании			
4.1.11. оказание помощи в оформлении документов для направления детей в учреждения социального обслуживания на временное пребывание		4.3.11 привлечение семьи к занятиям в детско-родительской группе	4.4.11 другое (указать)			
4.1.12. оформление писем в КДНиЗП в отношении родителей, уклоняющихся от воспитания детей, о нахождении детей в социально опасном положении		4.3.12. обучение родителя навыкам воспитания детей				
4.1.13. привлечение родителей к административной ответственности		4.3.13. определение программы обучения				
4.1.14. другое (указать)		4.3.14. проведение индивидуальных занятий и групповых тренингов, привлечение к участию в клубах общения				

		4.3.15. экстренная психологическая помощь по телефону				
		4.3.16. другое (указать)				

**5. Срок исполнения (нужное подчеркнуть):**

- 5.1. Незамедлительно (в течение 1 суток)
- 5.2. Неделя
- 5.3. Месяц
- 5.4. Три месяца (квартал)
- 5.5. Иные сроки (указать)

**6. Планируемый результат (в выбранной графе поставить знак «v»)**

<b>6.1. Результаты в психолого-педагогической сфере</b>	<b>6.2. Результаты в медицинской сфере</b>	<b>6.3. Результаты культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6.4. Занятость</b>
6.1.1. улучшение взаимоотношений в семье, детско-родительских отношений	6.2.1. медицинское обследование и при необходимости лечение члена семьи	6.3.1. вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга	6.4.1. регистрация в целях содействия в поиске подходящей работы/регистрация в качестве безработного
6.1.2. организация совместного досуга родителей и детей	6.2.2. оздоровление ребенка в санатории, других оздоровительных учреждениях	6.3.2. организация массовых мероприятий с включением в них подростка	6.4.2. получение пособия по безработице
6.1.3. участие родственников, других социальных взрослых в воспитании ребенка	6.2.3. избавление от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек	6.3.3. посещение кино, театров, музеев	6.4.3. получение информации по вопросам занятости
6.1.4. улучшение успеваемости ребенка, включение в систему дополнительного образования	6.2.4. включение в систему здорового образа жизни, здоровый образ жизни в быту	6.3.4. экскурсии, туристические походы, конкурсы и соревнования, с участие подростка	6.4.4. профессиональное обучение/получение дополнительного профессионального образования
6.1.5. поступление в детский сад или группу краткосрочного пребывания	6.2.5. учет у нарколога	6.3.5. другое (указать)	6.4.5. другие (указать)
6.1.6. членство ребенка в коллективе (класс, кружок, общественная организация)	6.2.6. другое (указать)		
6.1.7. включение семьи в занятия в детско-родительской тренинговой группе			
6.1.8. изменение стиля семейного воспитания			
6.1.9. другое (указать)			

## **7. Фактический результат (нужное подчеркнуть)**

- 7.1. Активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем;
- 7.2. Положительный образ жизни родителей: устроились на работу, заботятся о детях, и т.п.;
- 7.3. Улучшение бытовых условий;
- 7.4. Ребенок посещает детский сад, школу, училище;
- 7.5. Несовершеннолетний/родитель прошли курс лечения от алкогольной (наркотической) зависимости, на данный момент не употребляют алкоголь (наркотики);
- 7.6. Улучшение/стабилизация состояния здоровья;
- 7.7. Социально адаптированный ребенок с мотивацией к обучению и общению в образовательном учреждении;
- 7.8. Наличие достаточного питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек и т.п.;
- 7.9. Положительная динамика в интеллектуальном развитии ребенка;
- 7.10. Положительная динамика в эмоциональном развитии и т.д.;
- 7.11. Отказ несовершеннолетнего от вредных привычек;
- 7.12. Изменение норм, ценностей и особенностей поведения несовершеннолетнего, снижение агрессивности;
- 7.13. Трудоустройство детей группы риска трудоспособного возраста во время учебного года и в каникулярное время;
- 7.14. Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего/родителя;
- 7.15. Ребенок на протяжении длительного времени (не менее 6-ти мес.) не совершает антиобщественных действий;
- 7.16. Положительная динамика успеваемости ребенка;
- 7.17. Выход ребенка из антиобщественного объединения, включение в социально полезную деятельность;
- 7.18. Восстановление в родительских правах;
- 7.19. Снятие с учета ребенка или семьи;
- 7.20. Постановка несовершеннолетней беременной на учет, нормальное развитие ребенка у несовершеннолетней матери;
- 7.21. Другое (указать)

## **8. Основание прекращения индивидуальной профилактической работы (нужное подчеркнуть)**

- 8.1. Несовершеннолетний не совершает правонарушения или антиобщественного действия.
- 8.2. Обстановка, соответствующая требованиям к содержанию и воспитанию несовершеннолетнего – наличие постоянных легальных источников дохода у родителей, жилья, наличие питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек, учебных пособий и т. п.
- 8.3. Обстановка, благоприятная для жизни или здоровья несовершеннолетнего – доброжелательность, надлежащий уход, удовлетворение базовых потребностей (пища, одежда, медицинская помощь).
- 8.4. Исполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей - обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка, наличие у родителей информации о местонахождении ребенка после 22 часов, наличие связи со школой, внимание родителей к успеваемости ребенка.
- 8.5. Доброжелательное обращение с ребенком, отсутствие случаев физического, психического или морального ущерба ребенку.
- 8.6. Наличие личного примера родителей: трезвый образ жизни, соблюдение нравственных норм.
- 8.7. Отсутствие вовлечения детей в противоправные действия – невовлечение детей в распитие спиртных напитков, занятия проституцией, воровством, попрошайничеством.
- 8.8. Иное.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**

от 14 апреля 2016 г. N 07-1545

**О НАПРАВЛЕНИИ ПОРЯДКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Во исполнение подпункта «а» пункта 3 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 31 марта 2015 г. N 7 Минобрнауки России направляет примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми.

Ответственный секретарь  
Правительственной комиссии  
по делам несовершеннолетних  
и защите их прав,  
директор Департамента  
государственной политики  
в сфере защиты прав детей  
Минобрнауки России  
Е.А.СИЛЬЯНОВ

Приложение  
к письму  
от 14 апреля 2016 г. N 07-1545

**ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ  
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, А ТАКЖЕ ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ  
ИЗ СЕМЕЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОДЕЙСТВИЮ  
ИХ РОЗЫСКА, А ТАКЖЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящий Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики), а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми (далее -

Порядок) разработан в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций, а также организации индивидуальной профилактической работы с детьми, совершившими самовольные уходы.

1.2. Закрепленные в Порядке положения, касающиеся организации розыска несовершеннолетних, используются также в случаях их безвестного исчезновения.

1.3. Для целей настоящего Порядка применяются следующие основные понятия:

самовольный уход - добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление семьи или государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения;

государственная организация - организация социального обслуживания; специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальное учебно-воспитательное учреждение; медицинская организация; организация отдыха и оздоровления детей; организация органов по делам молодежи.

1.4. Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, организации их розыска и индивидуальной профилактической работы с ними (далее - деятельность по профилактике самовольных уходов детей) составляют: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», с учетом полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

1.5. В систему органов и организаций, принимающих участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения индивидуальной профилактической работы входят:

1.5.1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органами местного самоуправления, отделы или другие структурные подразделения, на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности указанных комиссий;

1.5.2. органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление функций в сфере социальной защиты населения, организации социального обслуживания;

1.5.3. органы государственной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения;

1.5.4. органы опеки и попечительства;

1.5.5. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере молодежной политики, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере молодежной политики, и созданные при них учреждения по делам молодежи;

1.5.6. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны здоровья, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья и медицинские организации;

1.5.7. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере занятости;

1.5.8. органы внутренних дел;

1.5.9. организации отдыха и оздоровления детей.

1.6 Участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей из организаций органов управления в сфере культуры и досуга, спорта, туризма, а также иных органов осуществляется в пределах их компетенции, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также настоящим Порядком.

1.7. Участие в организации и координации деятельности по профилактике самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействия их розыску, а также проведению индивидуальной профилактической работы с ними Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и его территориальных подразделений, органов и учреждений культуры, досуга, спорта и туризма, Ассоциации организаций и граждан по оказанию помощи пропавшим и пострадавшим детям «Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям» (далее - Национальный центр) (его филиал (представительство) в субъекте Российской Федерации) осуществляется в пределах их компетенции, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также настоящим Порядком.

## II. Основные задачи и функции органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций

2.1. Основными задачами деятельности органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций (далее - субъекты взаимодействия) по вопросам профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, оказания содействия их розыску, а также проведения индивидуальной профилактической работы с ними являются:

2.1.1. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2.1.2. выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей, государственных организаций;

2.1.3. предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних;

2.1.4. оказание содействия в организации поиска несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, государственных организаций;

2.1.5. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2.1.6. предупреждение, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, иных правонарушений и антиобщественных действий;

2.1.7. предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних;

2.1.8. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из семей, государственных организаций;

2.1.9. организация оказания медицинской, психологической и социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, государственных организаций.

2.2. Совместная деятельность субъектов взаимодействия по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, оказания содействия их розыску, а также проведения социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними включает:

2.2.1. проведение совместных мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних с целью принятия конкретных мер по устранению причин и условий, им способствующих;

2.2.2. ведение мониторинга самовольных уходов детей из семей и государственных организаций;

2.2.3. оперативный обмен информацией о несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей и государственных организаций;

2.2.4. организацию и проведение розыскных мероприятий;

2.2.5. индивидуальную профилактическую и социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, допускающими самовольные уходы, и их родителями (иными законными представителями) в целях выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению самовольных уходов из семей и государственных организаций.

2.2.6. информационно-методическую, инструктивную работу с сотрудниками государственных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов детей из семей, государственных организаций, осуществления их поиска и оказания им необходимой помощи, в том числе реабилитационной.



### III. Организация деятельности субъектов взаимодействия при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций

3.1. В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации:

3.1.1. Сотрудник государственной организации, установивший факт самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации, незамедлительно:

сообщает руководителю организации либо иному, уполномоченному локальными нормативными актами государственной организации лицу о факте ухода несовершеннолетнего из государственной организации;

составляет служебную записку установленной формы на имя руководителя государственной организации с подробным описанием обстоятельств самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации (время, дата, место, очевидцы и свидетели случившегося, обстоятельства случившегося и т.д.).

3.1.2. Руководитель государственной организации:

обеспечивает незамедлительное направление извещения о факте самовольного ухода несовершеннолетнего в дежурную часть территориального органа МВД России;

в кратчайшие сроки (не превышающие 30 минут после установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего) проводит оперативное совещание по постановке задач и распределению ответственности по розыску и возвращению несовершеннолетнего в государственную организацию;

по итогам оперативного совещания издает локальный акт по распределению обязанностей и ответственности работников по розыску и возвращению несовершеннолетнего в государственную организацию, по оказанию содействия органам внутренних дел в установлении места нахождения несовершеннолетнего;

в кратчайшие сроки (не превышающие трех часов) с момента установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего обращается с письменным заявлением в дежурную часть территориального органа внутренних дел;

при подаче заявления о розыске несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, к заявлению прилагает (при наличии) фотографию данного ребенка, соответствующую его возрасту, копии документов, удостоверяющих личность несовершеннолетнего, а также предоставляет информацию:

1) о дате, времени и месте самовольного ухода несовершеннолетнего, последнем известном месте его нахождения;

2) о приметах внешности: росте, телосложении, наличии особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);

3) об одежде, в которой возможно был одет несовершеннолетний в момент самовольного ухода, о предметах, которые ребенок имел при себе;

4) о взаимоотношениях самовольно ушедшего несовершеннолетнего, о возможных мотивах, вследствие которых несовершеннолетний мог самовольно покинуть

государственную организацию;

- 5) сведения, характеризующие его личность и психоэмоциональное состояние;
- 6) иные сведения, способствующие оперативному розыску несовершеннолетнего.

3.2. Факт самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи и государственной организации считается установленным с момента:

3.2.1. подачи заявления руководителя государственной организации;

3.2.2. обращения родителя (иного законного представителя), а в отсутствие родителя (иного законного представителя) - лица, его заменяющего, с заявлением о розыске несовершеннолетнего в дежурную часть территориального органа МВД России или к участковому уполномоченному по месту нахождения семьи или государственной организации;

3.2.2. при отсутствии заявления, указанного в подпунктах 3.2.1, 3.2.2 настоящего Порядка, - с момента составления в установленном порядке территориальным органом МВД России акта о выявлении беспризорного или безнадзорного несовершеннолетнего.

3.3. Фиксация факта самовольного ухода несовершеннолетнего происходит при подаче в дежурную часть территориального органа МВД России письменного заявления, либо сообщения посредством любого доступного вида связи о неизвестном отсутствии несовершеннолетнего.

3.4. Сотрудники государственных организаций и сотрудники органов внутренних дел фиксируют факт самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи, государственной организации в документах установленной формы.

После регистрации в территориальном органе МВД России заявления о розыске несовершеннолетнего сотрудник территориального органа МВД России, принявший заявление, выдает заявителю талон-уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в книге учета сообщений о происшествиях.

3.5. В целях оперативного получения информации о несовершеннолетних, объявленных в розыск, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП), заинтересованные органы и организации, входящие в систему профилактики, обеспечивают подключение к рубрике «Поиск несовершеннолетних», размещенной на интернет-сайтах территориальных органов МВД России.

3.6. Руководитель государственной организации в течение 24 часов информирует Учредителя о факте самовольного ухода несовершеннолетнего.

#### IV. Организация мероприятий по розыску и возвращению несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход в семью, государственную организацию

4.1. Сотрудники органов внутренних дел обеспечивают проведение мероприятий по организации и осуществлению розыска несовершеннолетних в соответствии с требованиями ведомственных нормативных правовых актов.

4.2. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего государственная организация обеспечивает мероприятия по его розыску и возвращению в соответствии с инструкцией, утверждаемой локальным актом государственной организации,

оказывает содействие органам внутренних дел в проведении мероприятий, направленных на установление места нахождения обучающегося.

4.3. Органы внутренних дел при выявлении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из семьи, государственной организации незамедлительно информируют родителей (иных законных представителей), руководителя государственной организации, из которой несовершеннолетний совершил самовольный уход, иных участников взаимодействия.

4.4. В случае, если местонахождение родителей (иных законных представителей) несовершеннолетнего не установлено либо они по объективным причинам не имеют возможности в установленный срок прибыть в орган внутренних дел (в связи с болезнью, удаленностью места жительства и иными причинами), либо при отказе родителей (иных законных представителей) забрать ребенка, несовершеннолетний в зависимости от возраста и состояния здоровья, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации направляется в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или в учреждение здравоохранения. Об отказе родителей (иных законных представителей) забрать ребенка информация направляется в орган опеки и попечительства, а также в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего.

4.5. Государственная организация, в которую самостоятельно обратился несовершеннолетний с просьбой о помещении в данную организацию в связи с невозможностью возвращения в семью, государственную организацию, в которой он ранее находился, обязана принять меры (в рамках своей компетенции) по устройству несовершеннолетнего и незамедлительно проинформировать о таком обращении территориальный орган МВД России по месту жительства несовершеннолетнего (нахождения государственной организации, из которой самовольно ушел несовершеннолетний).

4.6. В случае самостоятельного возвращения несовершеннолетнего в государственную организацию ее руководитель незамедлительно обращается в дежурную часть территориального органа МВД России по месту нахождения государственной организации с заявлением о прекращении розыска и информирует об этом участников взаимодействия.

4.7. Несовершеннолетние, самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа помещаются в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на период, необходимый для проведения с ними индивидуальной профилактической работы, но не более 30 суток.

## V. О мерах, принимаемых после возвращения несовершеннолетних в семью, государственную организацию

5.1. Государственная организация после возвращения несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из организации, обеспечивает следующие меры:

5.1.1. проведение мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему и его семье, выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетнего;

5.1.2. проведение служебного расследования факта совершения самовольного ухода несовершеннолетнего;

5.1.3. проведение совещания с сотрудниками государственной организации с целью

принятия мер для устранения фактических причин и условий, способствовавших самовольному уходу и проведения профилактической работы в дальнейшем.

5.2. По возвращении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из семьи, заинтересованными органами и учреждениями системы профилактики принимаются меры по установлению причин (в том числе обстоятельств конфликтной ситуации, побудивших ребенка к самовольному уходу из семьи) и условий совершения самовольного ухода.

5.3. КДН и ЗП анализирует состояние работы органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций, разрабатывает меры, направленные на повышение эффективности работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

5.3. Информирование в случае выявления фактов нарушения прав несовершеннолетних родителями (законными представителями) органов и учреждениями системы профилактики осуществляется в порядке, установленном частью 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, для рассмотрения вопроса о проведении проверки и принятии мер в соответствии с законодательством.

5.4. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций органы и учреждения системы профилактики в пределах компетенции:

5.4.1. ежедневно ведут учет посещаемости государственных организаций несовершеннолетними;

5.4.2. организуют и проводят необходимую работу по выявлению и устранению условий и факторов самовольных уходов несовершеннолетних;

5.4.3. обеспечивают ежеквартальный мониторинг самовольных уходов несовершеннолетних из подведомственных организаций и сверку данных с органами внутренних дел;

5.4.4. организуют и проводят совместные семинары, совещания, иные мероприятия по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних;

5.4.5. принимают решение о привлечении к ответственности руководителей подведомственных организаций, не обеспечивших безопасные условия пребывания несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

5.4.6. обеспечивают реализацию дополнительных профессиональных программ для специалистов государственных организаций по индивидуальной профилактической работе с детьми, склонными к самовольным уходам, реабилитации детей и подростков, самовольно ушедших из семей, государственных организаций, и профилактике таких уходов.

**Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.12.2016  
№ 441-р**

**Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.12.2016  
№ 441-р «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Санкт-Петербурга по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми»**

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, а также организации индивидуальной профилактической работы с детьми, совершившими самовольные уходы:

1. Утвердить Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Санкт-Петербурга (далее - Учреждения) по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми (далее - Порядок), в соответствии с приложением № 1.

2. Утвердить форму Ф-СУ «Предоставление информации о самовольном уходе воспитанника(ов) из учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних», согласно приложению № 2.

3. Утвердить форму Ф-ИТ «Предоставление информации о травматизме несовершеннолетних в учреждении социального обслуживания для несовершеннолетних», согласно приложению № 3.

4. Утвердить форму «Особые приметы несовершеннолетнего, самовольно покинувшего социальное учреждение для несовершеннолетних» согласно приложению № 4.

5. Утвердить форму «Журнала учета несовершеннолетних воспитанников, самовольно ушедших из учреждения» согласно приложению № 5.

6. Администрациям районов Санкт-Петербурга организовать работу по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Санкт-Петербурга по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми, в соответствии с Порядком.

7. Учреждениям один раз квартал до 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направлять в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит» (далее - «Транзит») сведения по форме Ф-ИТ.

8. «Транзиту»:

8.1. Один раз в квартал до 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять в Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга (далее - Комитет) обобщенные сведения по форме Ф-СУ.

8.2. Один раз в квартал, в течение 7 дней после выполнения пункта 4.4 Порядка, представлять в Комитет обобщенные сведения по форме Ф-ИТ.

9. Управлению социальной защиты материнства и детства, семейной и демографической политики, Управлению по опеке и попечительству Комитета по компетенции осуществлять методическое руководство по вопросам взаимодействия органов и

учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Санкт-Петербурга по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми.

10. Контроль за выполнением распоряжения остается за председателем Комитета.

Председатель Комитета  
по социальной политике Санкт-Петербурга

А.Н.Ржаненков

Приложение № 1  
к распоряжению Комитета  
по социальной политике Санкт-Петербурга  
от 23.12.2016 № 441-р

## **ПОРЯДОК**

**взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Санкт-Петербурга по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящий Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга (далее - система профилактики), а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из государственных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних (далее — Учреждения), содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми (далее - Порядок) разработан в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений, а также организации индивидуальной профилактической работы с детьми, совершившими самовольные уходы.

1.2. Закрепленные в Порядке положения, касающиеся организации розыска несовершеннолетних, используются также в случаях их безвестного исчезновения.

1.3. Для целей настоящего Порядка применяются следующие основные понятия:  
самовольный уход - добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление семьи или государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения;

Учреждение - учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних Санкт-Петербурга - социально реабилитационные центры, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей, центры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центры содействия семейному воспитанию».

1.4. Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов детей из Учреждений, организации их розыска и индивидуальной профилактической работы с ними (далее - деятельность по профилактике самовольных уходов детей) составляют: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», с учетом полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, письмо Министерства образования и науки от 14.04.2016 № 07-1545, Закон Санкт-Петербурга от 31.10.2007 № 536-109 «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге.

1.5. Систему органов и организаций, принимающих участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей из Учреждений, содействию их розыска, а также проведения индивидуальной профилактической работы входят:

1.5.1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные органами исполнительной власти Санкт-Петербурга, отделы или другие структурные подразделения, на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности указанных комиссий;

1.5.2. органы исполнительной власти Санкт-Петербурга, уполномоченные на осуществление функций в сфере социальной защиты населения - Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, администрации районов Санкт-Петербурга; организации социального обслуживания для несовершеннолетних - социально реабилитационные центры, социальные приюты для детей, центры помощи семье и детям, центры содействия семейному воспитанию, некоммерческие общественные организации, оказывающие социальные услуги несовершеннолетним в стационарной форме;

1.5.3. органы государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения;

1.5.4. органы опеки и попечительства;

1.5.5. органы государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющие государственное управление в сфере молодежной политики, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере молодежной политики, и созданные при них учреждения по делам молодежи;

1.5.6. органы государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющие государственное управление в сфере охраны здоровья, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья и медицинские организации;

1.5.7. органы государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющие государственное управление в сфере занятости;

1.5.8. органы внутренних дел;

1.5.9. организации отдыха и оздоровления детей.

1.5. Участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей из Учреждений органов управления в сфере культуры и досуга, спорта, туризма, а также иных органов осуществляется в пределах их компетенции, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт-Петербурга, а также настоящим Порядком.

1.6. Участие в организации и координации деятельности по профилактике самовольных уходов детей из Учреждений, содействия их розыску, а также проведению

индивидуальной профилактической работы с ними Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, Следственного комитета Российской Федерации и его территориальных подразделений, органов и учреждений культуры, досуга, спорта и туризма, осуществляется в пределах их компетенции, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт-Петербурга, а также настоящим Порядком.

## **II. Основные задачи и функции органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов детей из Учреждений**

2.1. Основными задачами деятельности органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций (далее - субъекты взаимодействия) по вопросам профилактики самовольных уходов детей из Учреждений, оказания содействия их розыску, а также проведения индивидуальной профилактической работы с ними являются:

2.1.1.обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2.1.2.выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей, государственных организаций;

2.1.3.предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних;

2.1.4.оказание содействия в организации поиска несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, государственных организаций;

2.1.5.предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2.1.6. предупреждение, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, иных правонарушений и антиобщественных действий;

2.1.7. предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних;

2.1.8. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из Учреждений;

2.1.9. организация оказания медицинской, психологической и социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних, самовольно ушедших из Учреждений.

2.2. Совместная деятельность субъектов взаимодействия по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из Учреждений, оказания содействия их розыску, а также проведения социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними включает:

2.2.1. проведение совместных мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних с целью принятия конкретных мер по устранению причин и условий, им способствующих;

2.2.2. ведение мониторинга самовольных уходов детей из Учреждений; (осуществляет Служба межведомственного взаимодействия Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания социального приюта для детей «Транзит» (далее - Служба межведомственного взаимодействия).

2.2.3. оперативный обмен информацией о несовершеннолетних, самовольно ушедших из государственных организаций;

2.2.4. организацию и проведение розыскных мероприятий;

2.2.5. индивидуальную профилактическую и социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, допускающими самовольные уходы, и их родителями (иными законными представителями) в целях выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению самовольных уходов из государственных организаций.

2.2.6. информационно-методическую, инструктивную работу с сотрудниками государственных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов детей из Учреждений, осуществления их поиска и оказания им необходимой помощи, в том числе реабилитационной.



### **III. Организация деятельности субъектов взаимодействия при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений**

3.1. В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения:

3.1.1. Сотрудник Учреждения, установивший факт самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации, незамедлительно: сообщает руководителю Учреждения либо иному, уполномоченному локальными нормативными актами Учреждения лицу о факте ухода несовершеннолетнего из государственной организации;

составляет служебную записку установленной формы на имя руководителя Учреждения с подробным описанием обстоятельств самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения (время, дата, место, очевидцы и свидетели случившегося, обстоятельства случившегося и т.д.).

3.1.2. Руководитель Учреждения:

обеспечивает незамедлительное направление извещения о факте самовольного ухода несовершеннолетнего в дежурную часть территориального органа МВД России;

в кратчайшие сроки (не превышающие 30 минут после установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего) проводит оперативное совещание по постановке задач и распределению ответственности по розыску и возвращению несовершеннолетнего в Учреждение;

по итогам оперативного совещания издает локальный акт по распределению обязанностей и ответственности работников по розыску и возвращению несовершеннолетнего в Учреждение, по оказанию содействия органам внутренних дел в установлении места нахождения несовершеннолетнего; в кратчайшие сроки (не превышающие трех часов) с момента установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего обращается с письменным заявлением в дежурную часть территориального органа внутренних дел. При подаче заявления о розыске несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, к заявлению прилагает (при наличии) фотографию данного ребенка, соответствующую его возрасту, копии документов, удостоверяющих личность несовершеннолетнего, а также предоставляет информацию:

1) о дате, времени и месте самовольного ухода несовершеннолетнего, последнем известном месте его нахождения;

2) о приметах внешности: росте, телосложении, наличии особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);

3) об одежде, в которой возможно был одет несовершеннолетний в момент самовольного ухода, о предметах, которые ребенок имел при себе;

4) о взаимоотношениях самовольно ушедшего несовершеннолетнего, о возможных мотивах, вследствие которых несовершеннолетний мог самовольно покинуть государственную организацию;

5) сведения, характеризующие его личность и психоэмоциональное состояние;

6) иные сведения, способствующие оперативному розыску несовершеннолетнего.

3.2. Факт самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения считается установленным с момента:

3.2.1. подачи заявления руководителя Учреждения;

3.2.2. при отсутствии заявления, указанного в подпунктах 3.2.1, 3.2.2 настоящего Порядка, - с момента составления в установленном порядке территориальным органом МВД России акта о выявлении беспризорного или безнадзорного несовершеннолетнего.

3.3. Фиксация факта самовольного ухода несовершеннолетнего происходит при подаче в дежурную часть территориального органа МВД России письменного заявления,

либо сообщения посредством любого доступного вида связи о безвестном отсутствии несовершеннолетнего.

3.4. Сотрудники Учреждений и сотрудники органов внутренних дел фиксируют факт самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения в документах установленной формы.

После регистрации в территориальном органе МВД России заявления о розыске несовершеннолетнего сотрудник территориального органа МВД России, принявший заявление, выдает заявителю талон-уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в книге учета сообщений о происшествиях.

Руководитель Учреждения в течении 24 часов после регистрации в территориальном органе МВД России заявления о розыске несовершеннолетнего фиксирует факт самовольного ухода несовершеннолетнего в журнале в соответствии с приложением № 4.

3.5. Руководитель Учреждения в течение 24 часов после регистрации в территориальном органе МВД России заявления о розыске несовершеннолетнего информирует о факте самовольного ухода несовершеннолетнего в соответствии с приложением № 2 к настоящему распоряжению:

- орган опеки и попечительства по месту нахождения Учреждения;
- Службу межведомственного взаимодействия;
- учредителя Учреждения.

#### **IV. Организация мероприятий по розыску и возвращению несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, в Учреждение**

4.1. Сотрудники органов внутренних дел обеспечивают проведение мероприятий по организации и осуществлению розыска несовершеннолетних в соответствии с требованиями ведомственных нормативных правовых актов.

4.2. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего Учреждение обеспечивает мероприятия по его розыску и возвращению в соответствии с инструкцией, утверждаемой локальным актом Учреждения, оказывает содействие органам внутренних дел в проведении мероприятий, направленных на установление места нахождения обучающегося.

4.3. Органы внутренних дел при выявлении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из Учреждения незамедлительно информируют руководителя Учреждения, из которого несовершеннолетний совершил самовольный уход, иных участников взаимодействия.

4.4. Учреждение, в которое самостоятельно обратился несовершеннолетний с просьбой о помещении в данное Учреждение в связи с невозможностью возвращения в Учреждение, в котором он ранее находился, обязана принять меры (в рамках своей компетенции) по устройству несовершеннолетнего и незамедлительно проинформировать о таком обращении территориальный орган МВД России, органы опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего (нахождения Учреждения, из которой самовольно ушел несовершеннолетний) и Учреждение, в котором ранее находился.

4.5. В случае самостоятельного возвращения несовершеннолетнего в Учреждение ее руководитель незамедлительно обращается в дежурную часть территориального органа МВД России, по месту нахождения Учреждения с заявлением о прекращении розыска и информирует об этом участников взаимодействия.

4.6. Несовершеннолетние, самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа помещаются в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на период, необходимый для проведения с ними индивидуальной профилактической работы, но не более 30 суток.

4.7. Руководитель Учреждения в течении 3 часов после возвращения несовершеннолетнего в Учреждение информирует о факте возвращения несовершеннолетнего в соответствии с приложением № 2 к настоящему распоряжению:

- орган опеки и попечительства по месту нахождения Учреждения;
- Службу межведомственного взаимодействия;
- учредителя Учреждения.

## **V. О мерах, принимаемых после возвращения несовершеннолетних в Учреждение**

5.1. Учреждение, после возвращения самовольно ушедшего несовершеннолетнего, обеспечивает следующие меры:

5.1.1. проведение мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему, выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетнего;

5.1.2. проведение служебного расследования факта совершения самовольного ухода несовершеннолетнего;

5.1.3. проведение совещания с сотрудниками Учреждения с целью принятия мер для устранения фактических причин и условий, способствовавших самовольному уходу и проведения профилактической работы в дальнейшем.

5.2. По возвращении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из Учреждения заинтересованными органами и учреждениями системы профилактики принимаются меры по установлению причин (в том числе обстоятельств конфликтной ситуации, побудивших ребенка к самовольному уходу) и условий совершения самовольного ухода.

5.3. КДН и ЗП анализирует состояние работы органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений, разрабатывает меры, направленные на повышение эффективности работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

5.3. Информирование в случае выявления фактов нарушения прав несовершеннолетних сотрудниками Учреждений осуществляется в порядке, установленном частью 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, для рассмотрения вопроса о проведении проверки и принятии мер в соответствии с законодательством.

5.4. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений органы и учреждения системы профилактики в пределах компетенции:

5.4.1. организуют и проводят необходимую работу по выявлению и устранению условий и факторов самовольных уходов несовершеннолетних;

5.4.3. обеспечивают ежеквартальный мониторинг самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений и сверку данных с органами внутренних дел;

5.4.4. организуют и проводят совместные семинары, совещания, иные мероприятия по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних;

5.4.5. принимают решение о привлечении к ответственности руководителей Учреждений, не обеспечивших безопасные условия пребывания несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

5.4.6. обеспечивают реализацию дополнительных профессиональных программ для специалистов Учреждений по индивидуальной профилактической работе с детьми, склонными к самовольным уходам, реабилитации детей и подростков, самовольно ушедших из Учреждений, и профилактике таких уходов.

Приложение № 2  
к распоряжению Комитета  
по социальной политике Санкт-Петербурга  
от 23.12.2016 № 441-р

ФОРМА Ф-СУ

«Предоставление информации  
о самовольном уходе воспитанника(ов) из учреждения  
социального обслуживания для несовершеннолетних»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата предоставления информации)

\_\_\_\_\_

(время предоставления информации)

Наименование

учреждения \_\_\_\_\_

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Район Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_

ФИО несовер- шеннолетнего	Дата рождения несовер- шеннолетнего	Дата ухода несовер- шеннолетнего из учреждения	Обстоятельства самовольного ухода несовер- шеннолетнего из учреждения	Статус несовер- шеннолетнего	Дата* возвращения несовер- шеннолетнего в учреждение после ухода
1	2	3	4	5	6

\*Последний столбец заполняется по факту возвращения несовершеннолетнего в учреждение после его ухода (побега). Таблица направляется дважды: по факту ухода (столбик со звездочкой не заполняется) и заполненная полностью по факту снятия с розыска

Директор учреждения

МП

подпись

Приложение № 3  
к распоряжению Комитета  
по социальной политике Санкт-Петербурга  
от 23.12.2016 № 441-р

ФОРМА Ф-ИТ

«Предоставление информации \_\_\_\_\_  
о травматизме несовершеннолетних  
в учреждении социального обслуживания  
для несовершеннолетних»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата предоставления информации)

Наименование учреждения: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

Район Санкт-Петербурга: \_\_\_\_\_

ФИО несовершеннолетнего	Дата рождения несовершеннолетн его	Дата получения травмы	Обстоятельства получения травмы	Диагноз
1	2	3	4	5

Директор учреждения

печать

МП

ФОРМА

«Особые приметы несовершеннолетнего,  
самовольно покинувшего социальное учреждение  
для несовершеннолетних»

Несовершеннолетний \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.), \_\_\_\_\_ года рождения, самовольно  
покинувший \_\_\_\_\_ (полное наименование социального учреждения)  
\_\_\_\_\_ (дата самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждения).

- 1). На вид \_\_\_\_\_ лет;
- 2). Национальность \_\_\_\_\_ ;
- 3). Рост:  до 130см; **a** 130-160см;  160-175 см;  выше 175 см;
- 4). Телосложение: **a** атлетическое;  астеническое;  пикническое (склонность к полноте);  
 другое;
- 5). Форма лица:  ромбовидное;  овальное;  круглое;  прямоугольное;  треугольное;  
 квадратное;
- 6). Форма лба:  низкий;  высокий;  покатый;  выпуклый;
- 7). Брови:  прямые;  изогнутые;  дугообразные; **a** широкие;  тонкие;  сросшиеся;  
 другое \_\_\_\_\_ ;
- 8). Форма носа:  длинный;  короткий;  большой;  маленький;  выпуклый;  впалый;  
 узкий;  широкий;  плоский;  прямой;  курносый;  с горбинкой;
- 9). Форма глаз:  большие;  маленькие;  широко посаженные;  близко посаженные;  
 круглые;  миндалевидные;
- 10). Цвет глаз: \_\_\_\_\_ ;
- 11). Форма губ:  тонкие;  пухлые;  асимметричные;  ассиметричные;  другое
- 12). Форма ушей:  круглые;  угловатые; **a** заостренные;  узкие;  оттопыренные;  
 другое \_\_\_\_\_ ;
- 13). Форма подбородка: **a** заостренный;  круглый;  овальный;  квадратный;  двойной;  
 другое \_\_\_\_\_ ;
- 14). Речь:  медленная;  быстрая;  связная;  бессвязная;  другое \_\_\_\_\_ ;
- 15). Дефекты речи: **a** заикание;  картавость;  шепелявость; **a** неправильное произношение;  
  
другое \_\_\_\_\_ ;
- 16). Особенности произношения:  местный диалект; **a** акцент;
- 17). Голос:  низкий;  высокий;  хриплый;  другое \_\_\_\_\_ ;
- 18). Особые приметы:  татуировки; **a** родинки;  шрамы/насечки;  бородавки;  следы  
от ожогов;  другое \_\_\_\_\_ ;  
Подробно описание особых примет: \_\_\_\_\_
- 19). Размер одежды: \_\_\_\_\_ ; Размер обуви \_\_\_\_\_

Приложение № 5  
к распоряжению Комитета  
по социальной политике Санкт-Петербурга  
от 23.12.2016 № 441-р

ЖУРНАЛ УЧЕТА  
несовершеннолетних воспитанников, самовольно ушедших из учреждения

№ п/п	Дата регистрации	ФИО воспитанника, совершившего самовольный уход	Дата рождения	Дата и время самовольного ухода воспитанника из учреждения	Дата и время подачи заявления в дежурную часть территориального органа внутренних дел	Дата и время направления информации о самовольном уходе			Дата и время возвращения в учреждение
						в службу межведомственного взаимодействия	в органы опеки и попечительства	учредителю	

**Приложение 10**

**Регламент взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛИНИНСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

ОКУД

27.12.2011

№ 1631-р

О внесении изменений  
в распоряжение администрации от  
05.03.2010 № 293-р

Во исполнение пункта 3 постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 12.05.2011 № 12/сп «О выполнении распоряжения администрации от 05.03.2010 № 293-р «О введении в действие Регламента взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга» и мерах по обеспечению эффективности его использования учреждениями, оказывающими социальную помощь несовершеннолетним Калининского района:

1. Внести изменения в распоряжение администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 05.03.2010 № 293-р «О введении в действие Регламента взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга», изложив приложение № 1 к распоряжению в редакции согласно приложению.

2. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя главы администрации Разумишкина Е.Н.

**Глава**

**М.М. Сафонов**

С.А. Лазарев  
М.В. Панина



**РЕГЛАМЕНТ**  
**взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности**  
**и правонарушений несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Регламент взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Калининском районе Санкт-Петербурга (далее - Регламент) разработан в соответствии с Федеральными законами от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законами Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних», от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге», от 21.11.2007 № 536-109 «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге», от 30.01.2008 № 42-10 «О государственных стандартах социального обслуживания населения Санкт-Петербурга», постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.10.2007 № 1279 «О комиссиях по делам несовершеннолетних», приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 26.05.2000 № 569 «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел», Соглашением о сотрудничестве от 23.01.2009 № 15 (Главное управление внутренних дел Санкт-Петербурга и Ленинградской области и Комитет по социальной политике), иным законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.2. Цель Регламента – совершенствование системы межведомственного взаимодействия и минимизация недостатков в работе социально-правовой системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района.

1.3. Основные задачи Регламента: обеспечение единой логики работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района (далее – субъекты системы); установление постоянных и четких взаимосвязей; исключение дублирования осуществляемых ими действий.

1.4. Основные понятия, определяющие Регламент:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района (далее – Комиссия) является системообразующим элементом; объектом системы является несовершеннолетний и его семья;

координация – это обеспечение согласованности действий органов и учреждений системы при решении вопросов в отношении конкретного ребенка и его семьи;

базой для выработки согласованного подхода является межведомственный состав Комиссии, куда входят представители всех субъектов системы – члены Комиссии; координирующая функция реализуется на заседаниях комиссии по инициативе субъекта системы и (или) при установленной коллегиально необходимости;

критерием согласованности действий субъектов является результативность выполнения принятого коллегиального решения в отношении несовершеннолетнего и его семьи;

незамедлительное информирование – это информирование, в том числе устное, субъектов системы профилактики о несовершеннолетних, находящихся в обстановке,

представляющей угрозу их жизни и здоровью, в течение двух часов.

Данный Регламент определяет основные совместные действия субъектов системы профилактики Калининского района по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, а также по выявлению и устранению причин и условий, способствующих антиобщественному поведению детей и подростков.

1.5. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Калининском районе Санкт-Петербурга входят:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга;

отдел социальной защиты населения администрации Калининского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;

отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга и другие подведомственные образовательные учреждения Калининского района;

органы опеки и попечительства местных администраций муниципальных образований (далее – МО), расположенных в границах Калининского района Санкт-Петербурга;

отдел молодежной политики, физической культуры и спорта, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Калининский»;

Санкт-Петербургское государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1 Калининского района, Санкт-Петербургское государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 Калининского района, Санкт-Петербургское государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 3 Калининского района и Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района Санкт-Петербурга»;

отдел здравоохранения администрации Калининского района Санкт-Петербурга и подведомственные учреждения здравоохранения Калининского района;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Межрайонный наркологический диспансер № 1» и подведомственные учреждения: амбулаторное наркологическое отделение Калининского района (Кондратьевский проспект, дом 18) и наркологический реабилитационный центр (Светлановский проспект, дом 58);

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина», диспансерное отделение № 1;

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Калининского района Санкт-Петербурга»;

отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции – отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга.

Взаимодействие субъектов системы осуществляется путем обмена информацией (в соответствии со схемой выработки субъектами системы согласованного решения и информационного обмена в отношении конкретного ребенка и его семьи (далее – схема информирования), введенного в действие постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 01.07.2009 № 11), осуществления совместных профилактических мероприятий, участия в совещаниях и рабочих группах по проблемам профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Калининском районе Санкт-Петербурга.

1.6. Представители субъектов системы профилактики и подведомственных им учреждений при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, незамедлительно информируют в соответствии со схемой информирования:

прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о нарушении прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

органы опеки и попечительства МО – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

отдел социальной защиты населения – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации;

отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Межрайонный наркологический диспансер № 1» (амбулаторное наркологическое отделение Калининского района) – о выявлении несовершеннолетних и их родителей, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

отдел образования – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

отдел молодежной политики, физической культуры и спорта – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в связи с этим в содействии в организации отдыха и досуга;

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Калининского района Санкт-Петербурга» – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в связи с этим в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Основанием проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями считать:

заявление несовершеннолетнего старше 14 лет либо его родителей (законных представителей) об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

приговор, определение или постановление суда;

постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

документы, определенные Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

сообщения субъектов системы профилактики о выявлении несовершеннолетних и их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.7. Информация по несовершеннолетним и их семьям представляется субъектам профилактики по фактическому месту жительства несовершеннолетнего.

## **2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга:**

2.1. Обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних Калининского района Санкт-Петербурга в рамках полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт-Петербурга.

2.2. Члены Комиссии осуществляют меры по координации деятельности профильных учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ежеквартально, до 15 числа месяца, следующего за отчетным, предоставляют отчет о результатах деятельности субъекта профилактики заместителю председателя Комиссии.

2.3. Обеспечивает проведение не менее двух раз в месяц заседаний для принятия меры воздействия в отношении несовершеннолетних и их законных представителей, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

2.3.1. Материалы, подлежащие рассмотрению Комиссией, предварительно изучаются заместителем председателя Комиссии. На основании принятых решений освобожденный ответственный секретарь в течение трех рабочих дней готовит регламент (информационные письма в субъекты профилактики) очередного заседания и направляет членам Комиссии не позднее, чем за пять дней до его проведения. Ответственность за своевременное доведение регламента до членов Комиссии от учреждений, подведомственных субъектам профилактики, и заинтересованных должностных лиц возлагается на членов Комиссии от основных субъектов профилактики.

2.3.2. Заседания Комиссии ведет председатель или по его поручению заместитель председателя Комиссии (освобожденный ответственный секретарь).

2.3.3. Решения Комиссии оформляются в течение двух дней. Копии постановлений в отношении несовершеннолетних и их законных представителей ежемесячно предоставляются в отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга - в полном объеме для контроля изменений в поведении правонарушителей. Копии постановлений, содержащих помимо мер административного и общественного воздействия, рекомендации о получении социальной, медицинской и других видов помощи, предоставляются членам Комиссии или направляются в соответствующие субъекты профилактики в течение семи дней с момента вступления их в законную силу.

2.4. Вносит в установленном порядке на рассмотрение Коллегии администрации Калининского района Санкт-Петербурга вопросы о состоянии преступности по линии несовершеннолетних, воспитательной работы в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудоустройства несовершеннолетних.

2.5. Члены Комиссии участвуют в совместных профилактических мероприятиях, в том числе в ночных рейдах-проверках на территории Калининского района.

2.6. Члены Комиссии осуществляют сбор сведений, обобщают информацию, полученную, в том числе, в соответствии с пунктом 1.6. Регламента и определяют необходимость совместных действий с другими субъектами. При установлении необходимости осуществления Комиссией координирующей функции руководитель субъекта системы (член Комиссии по его поручению) инициирует рассмотрение вопроса на заседании Комиссии и готовит предложения в проект постановления Комиссии.

2.7. Члены Комиссии от учреждений и организаций, подведомственных администрации Калининского района, осуществляют действия, предусмотренные пунктом

2.6. Регламента, только через руководителей (членов Комиссии) своих субъектов профилактики.

2.8. Решения об осуществлении согласованных действий органов и учреждений системы профилактики принимаются на заседаниях (не менее одного заседания в квартал) Комиссии и оформляются в виде постановлений, с указанием ответственных должностных лиц и сроков исполнения. Освобожденный ответственный секретарь направляет постановления исполнителям в трехдневный срок, члены Комиссии контролируют ход выполнения решения, обеспечивают предоставление ответа об исполнении в Комиссию.

2.9. Члены Комиссии в своей повседневной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учитывают необходимость решения задач, возложенных на Комиссию, и несут персональную ответственность за наличие достоверной информации о положении дел в отношении детей по направлению работы.

2.10. На основании ежеквартально предоставляемых членами Комиссии от отделов социальной защиты населения, образования, молодежной политики, физической культуры и спорта и отдела участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга сведений ответственный секретарь Комиссии формирует и ведет обобщенную базу данных о несовершеннолетних и их семьях.

До 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, председатель Комиссии (его заместитель) принимает решение о принятии необходимых мер в отношении несовершеннолетних и их семей, требующих дополнительного внимания со стороны нескольких субъектов системы профилактики. В течение трех рабочих дней освобожденный ответственный секретарь Комиссии доводит до руководителей субъектов профилактики решения, в части касающейся их полномочий. Информационные справки о выполнении решений члены Комиссии предоставляют вместе с отчетными сведениями за истекший период.

Вопросы, требующие коллегиального решения, включаются в регламент заседаний установленным порядком.

### **3. Отдел социальной защиты населения администрации Калининского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»:**

3.1. Представители субъекта профилактики и подведомственного учреждения принимают участие в заседаниях и работе Комиссии.

#### **3.1.1. Отдел социальной защиты населения:**

Член Комиссии ежеквартально (до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом) представляет сведения о несовершеннолетних и их семьях, состоящих на учете в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга» (далее - ЦСПСиД Калининского района), в обобщенную базу данных о несовершеннолетних и их семьях Комиссии по делам несовершеннолетних.

3.1.2. В соответствии с планами совместной деятельности принимает участие в межведомственных совещаниях, профилактических рейдах и операциях по предложению субъектов системы профилактики.

3.1.3. Информация о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи государства, а также о семьях, в которых родители (законные представители) не обеспечивают воспитание, уход за детьми, в отдел поступает:

#### **3.1.3.1. От субъектов системы профилактики.**

#### **3.1.3.2. При личном обращении граждан в отдел.**

Информация, указанная в подпункте 3.1.3.1, в течение семи дней направляется в ЦСПСиД Калининского района с целью принятия решения о нуждаемости, характере и объеме проводимой профилактической работы в отношении несовершеннолетних

и их семей.

Информация, указанная в подпункте 3.1.3.2, в течение семи дней направляется субъектам системы профилактики для принятия соответствующих мер в отношении несовершеннолетних:

безнадзорных – ЦСПСиД Калининского района;

беспризорных - органы опеки и попечительства МО, отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, ЦСПСиД Калининского района в устной форме в течение 24 часов, в письменной – в семидневный срок;

занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством - органы опеки и попечительства МО, отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга;

употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе – отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, «Межрайонный наркологический диспансер № 1» (амбулаторное наркологическое отделение Калининского района или наркологический реабилитационный центр), ЦСПСиД Калининского района;

совершивших правонарушение; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации; осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы - отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, ЦСПСиД Калининского района.

3.1.4. В пределах своей компетенции осуществляет контроль за деятельностью ЦСПСиД Калининского района по предоставлению социальных услуг в сфере социального обслуживания несовершеннолетних и членов их семей.

3.2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»:

Информация о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи государства, а также семьи, в которых родители (законные представители) не обеспечивают воспитание, уход за детьми, в ЦСПСиД Калининского района поступает:

3.2.1. от субъектов системы профилактики.

Информация о результатах проведенной специалистами ЦСПСиД Калининского района работы: виды, объем и характер предоставленных услуг семьям и несовершеннолетним направляется в субъекты профилактики в срок до 30 календарных дней.

В случае если проводимая индивидуальная работа с несовершеннолетним и его семьей не приводит к положительной динамике, информация о семье и проведенной работе выносится членом Комиссии от отдела социальной защиты населения администрации Калининского района Санкт-Петербурга на обсуждение всей Комиссии с целью дополнительного принятия мер со стороны других субъектов системы профилактики. Информация должна включать анализ причин и предложения о дальнейших совместных действиях;

3.2.2. при личном обращении граждан в ЦСПСиД Калининского района либо выявлении специалистами учреждения.

При личном обращении граждан либо выявлении специалистами учреждения ЦСПСиД Калининского района в семидневный срок информирует субъекты системы профилактики для принятия соответствующих мер в отношении несовершеннолетних:

безнадзорных – отдел социальной защиты населения и в случае необходимости в другие субъекты системы;

беспризорных - органы опеки и попечительства МО, отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, отдел социальной защиты населения в устной форме в течение 24 часов, в письменной – в семидневный срок;

занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством - органы опеки и попечительства МО, отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга;

употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе – отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, «Межрайонный наркологический диспансер № 1» (амбулаторное наркологическое отделение Калининского района или наркологический реабилитационный центр);

совершивших правонарушение; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; обвиняемых или подозреваемых совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации; осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы - отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции -

отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, отдел социальной защиты населения;

предпринявших попытку суицида – отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина», диспансерное отделение № 1.

3.3. ЦСПСиД Калининского района осуществляет:

3.3.1. Определение и бесплатное предоставление постоянно, временно, на разовой основе детям и семьям конкретных видов и форм качественных социальных услуг, в том числе экстренной психологической помощи по телефону в условиях:

нестационарных - отделения приема и консультаций граждан; отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних; отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, включающее службу сопровождения алкоголезависимых семей с детьми; специализированное отделение социального сопровождения семей с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений; отделение психолого-педагогической помощи семьям с детьми, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону; отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу сопровождения приемных и опекаемых детей; отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; отделение социально-правовой помощи (улица Лужская, дом 10, корпус 1; Гражданский проспект, дом 105, корпус 1);

полустационарных - отделение дневного пребывания несовершеннолетних на 25 мест (улица Лужская, дом 10, корпус. 1);

стационарных – приемное отделение (улица Лужская, дом 10, корпус 1 и улица Веденева, дом 2), стационарное отделение на 20 мест (улица Веденева, дом 2), социальная гостиница - отделение временного пребывания несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет на 7 мест (Кондратьевский проспект, дом 34), социальная гостиница для несовершеннолетних на 10 мест (улица Лужская, дом 10, корпус 1).

*В нестационарных условиях предоставляются следующие услуги:*

социально-бытовые - проведение социально-бытовой диагностики, обследование жилищно-бытовых условий клиентов социальных служб, составление плана мероприятий по социально-бытовой адаптации семьи с несовершеннолетними;

социально-медицинские - содействие в получении путевок в летние оздоровительные лагеря, организация индивидуальной работы по предупреждению и избавлению от вредных привычек, консультирование по социально-медицинским вопросам;

социально-психологические – социально-психологическая диагностика и обследование личности клиента, проведение психологической коррекции (индивидуальное и групповое), психологическое консультирование, проведение социально-психологических тренингов по развитию социально-бытовых навыков;

социально-педагогические - обучение социальным навыкам, включающим элементы социального поведения (посещение магазинов, учреждений социального назначения, пользования транспортом), консультирование по организации учебной деятельности несовершеннолетнего в домашних условиях, консультирование по ведению домашнего хозяйства (приготовление пищи, мелкий ремонт одежды, уборка квартиры), индивидуально-групповые занятия по подготовке несовершеннолетних к жизни в семье, созданию своей семьи и рождению детей, организация занятий в вокальной студии, организация занятий в хореографической студии, рисование, живопись, домашний театр, организация посещения музеев, выставок, концертов, культурных мероприятий, организация занятий музыкально-драматического коллектива, организация занятий в школе компьютерной грамотности, организация занятий в школе ремесел, организация и осуществление социального патронажа и домашнего сопровождения;



социально-экономические – в виде содействия в получении материальной (натуральной) помощи, оказания помощи в трудоустройстве родителей (временная работа, сезонная), содействие в устройстве ребенка в дошкольные и другие учреждения;

социально-правовые – консультирование несовершеннолетних и их семей по вопросам пенсионного, социального, жилищного, семейного и других видов социального законодательства, связанного с правами и законными интересами клиентов, оформление документов пенсионного обеспечения (по потере кормильца), совместно с органами опеки и попечительства оформление исковых заявлений на лишение родителей родительских прав либо на восстановление в родительских правах, обеспечение представительства в суде, административных и государственных органах для защиты прав и законных интересов клиента, совместно с органами опеки и попечительства оформление документов на сохранение занимаемых ранее детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей, жилых помещений после поступления в стационарное учреждение социального обслуживания, защита имущественных прав несовершеннолетних на жилье, содействие в привлечении к уголовной ответственности виновных в психическом и физическом насилии над несовершеннолетними и их членами семей социальных служб, получение по доверенности пенсий, пособий и других социальных выплат.

*В полустационарных условиях:*

социально-бытовые – оценка способности клиента к самообслуживанию, обследование жилищно-бытовых условий клиентов социальных служб, составление индивидуального плана социального обслуживания клиента, оценка результатов выполнения индивидуального плана социального обслуживания, обеспечение санитарно-гигиеническими условиями (туалет, ванная), предоставление рационального питания;

социально-медицинские – организация лечебно-оздоровительных мероприятий, наблюдение за состоянием здоровья ребенка (профилактическое), проведение бесед, лекций по санитарно-гигиеническому просвещению, организация индивидуальной работы по предупреждению и избавлению от вредных привычек;

социально-психологические – социально-психологическая диагностика и обследование личности ребенка, проведение психологической коррекции, психологическое консультирование ребенка, проведение социально-психологических тренингов по развитию социально-коммуникационных навыков;

социально-педагогические – проведение диагностики состояния трудовых навыков и умений, разработка индивидуальной программы по трудовой реабилитации, оказание помощи в подготовке школьных заданий, индивидуально-групповые занятия по подготовке несовершеннолетних к жизни в семье, созданию своей семьи и рождению детей, организация занятий в вокальной студии, организация занятий в хореографической студии, рисование, живопись, домашний театр, организация посещения музеев, выставок, концертов, культурных мероприятий, организация занятий музыкально-драматического коллектива, организация занятий в школе компьютерной грамотности, организация занятий в школе ремесел, организация занятий по труду в мастерских ЦСПСиД Калининского района;

социально-экономические – проведение праздничных акций на дому у несовершеннолетнего, содействие в получении материальной (натуральной) помощи, оказание помощи в трудоустройстве родителей (временная работа, сезонная), содействие в устройстве ребенка в дошкольные и др. учреждения;

социально-правовые – консультирование несовершеннолетних и их семей по вопросам пенсионного, жилищного, семейного и других видов социального законодательства, связанного с правами и законными интересами клиентов, сбор документов для личного дела несовершеннолетнего, оформление документов пенсионного обеспечения (по потере кормильца), совместно с органами опеки и попечительства оформление исковых заявлений на лишение родителей родительских прав либо на восстановление в родительских правах, обеспечение представительства в суде, административных и государственных органах для защиты прав и законных интересов клиента, совместно с органами опеки и

попечительства оформление документов на сохранение занимаемых ранее детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей, жилых помещений после поступления в стационарное учреждение социального обслуживания. Защита имущественных прав несовершеннолетних на жилье, содействие в привлечении к уголовной ответственности виновных в психическом и физическом насилии над клиентами социальных служб, получение по доверенности пенсий, пособий и других социальных выплат.

*В стационарных условиях:*

социально-бытовые - оценка способности клиента к самообслуживанию, проведение социально-бытовой диагностики, составление индивидуального плана социального обслуживания клиента, оценка результатов выполнения индивидуального плана социального обслуживания, предоставление жилой площади с мебелью или спального места, обеспечение санитарно-гигиеническими условиями (туалет, ванная), предоставление постельных принадлежностей, нательного белья, одежды, обуви, предметов личной гигиены, смена постельного белья, нательного белья, предоставление рационального питания;

социально-медицинские - санитарная обработка (обработка волосистых поверхностей тела дезинфицирующими растворами от педикулеза, помывка), оказание или содействие в оказании медицинской помощи в объеме программы обязательного медицинского страхования в государственных и муниципальных медицинских учреждениях, организация лечебно-оздоровительных мероприятий, наблюдение за состоянием здоровья (измерение температуры тела, определение артериального давления и др. профилактика), содействие в проведении занятий по лечебной физкультуре, организация индивидуальной работы по предупреждению и избавлению от вредных привычек, проведение бесед, лекций по санитарно-гигиеническому просвещению;

социально-психологические - социально-психологическая диагностика и обследование личности несовершеннолетнего, проведение психологической коррекции, психологическое консультирование, профессиональная ориентация несовершеннолетних, проведение социально-психологических тренингов по развитию социально-коммуникационных навыков, проведение групповых и индивидуальных психологических тренингов, песочная и кинотерапия;

социально-педагогические - проведение диагностики состояния трудовых навыков

и умений, разработка индивидуальной программы по трудовой реабилитации, индивидуально-групповые занятия по подготовке несовершеннолетних к жизни в семье, созданию своей семьи и рождению детей, обучение основам домоводства (приготовление пищи, мелкий ремонт одежды, уход за квартирой и др.), посещение родительских собраний в школе, беседы с учителями, взаимодействие с учебными заведениями, медицинскими и иными учреждениями (оформление несовершеннолетних в школу, содействие в разрешении школьных конфликтов, посещение больных и др.), содействие в проведении обследования специалистами ГМПЖК, организация занятий в вокальной студии, организация занятий в хореографической студии, рисование и живопись, домашний театр, организация посещения музеев, выставок, концертов, культурных мероприятий, организация занятий музыкально-драматического коллектива, организация занятий в школе компьютерной грамотности, организация занятий в школе ремесел, организация занятий по труду в мастерских ЦСПСиД Калининского района;

социально-экономические - содействие в получении материальной (натуральной) помощи, оказание помощи в трудоустройстве родителей (временная работа, сезонная), содействие в устройстве ребенка в дошкольные и другие учреждения;

социально-правовые - консультирование несовершеннолетних и их семей по вопросам пенсионного, жилищного, семейного и других видов социального законодательства, связанного с правами и законными интересами клиентов, оформление документов пенсионного обеспечения (по потере кормильца), организация работы по дальнейшему жизнеустройству ребенка (в биологическую, приемную семью, под опеку и др. формы), оформление представлений на родителей, уклоняющихся от воспитания ребенка, в Комиссии

по делам несовершеннолетних и защите их прав, совместно с органами опеки и попечительства оформление исковых заявлений на лишение родителей родительских прав либо на восстановление в родительских правах, содействие в поиске родных и близких ребенка либо инициирование поиска, обеспечение представительства в суде, административных и государственных органах для защиты прав и законных интересов ребенка, консультирование по телефону, подготовка документов в государственные учреждения, в том числе и суды, подготовка и выдача справок, в том числе по требованию, совместно с органами опеки и попечительства оформление документов на сохранение занимаемых ранее детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей, жилых помещений после поступления в стационарное отделение ЦСПСиД Калининского района, защита и контроль имущественных прав несовершеннолетних на жилье, оформление документов для информирования соответствующих инстанций о помещении несовершеннолетнего в стационарное отделение ЦСПСиД Калининского района, оформление сберегательных вкладов, составление сообщения в органы милиции о несовершеннолетнем, самовольно оставившем учреждение и содействие в его розыске, оформление документов о снятии несовершеннолетнего с розыска, сопровождение детей в детские дома, в суд, в милицию на допросы, сбор документов для личного дела несовершеннолетнего.

3.3.2. Предоставление несовершеннолетним, состоящим на обслуживании в:

государственном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга и членам их семей социальных услуг за исключением услуг, направленных на оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

отделе социально-педагогической работы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Калининский» социальных услуг, за исключением индивидуальных консультаций, оказываемых специалистами данного отдела.

3.3.3. Разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и семей по преодолению трудной жизненной ситуации.

3.3.4. Совместный прием специалистов специализированного отделения социального сопровождения семей с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений, ЦСПСиД Калининского района с инспекторами отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних полиции - отделения по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга несовершеннолетних, совершивших правонарушения, условно осужденных, находящихся под следствием или вернувшихся из мест лишения свободы (совместные рабочие места находятся по адресам: улица Минеральная, дом 3; улица Лужская, дом 10, корпус 1, литера В).

3.3.5. Круглосуточный прием в приемное отделение ЦСПСиД Калининского района несовершеннолетних в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих местожительство в Санкт-Петербурге, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении и нуждающихся в социальной реабилитации. Прием осуществляется на основании одного из документов:

ходатайства должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в т.ч. акт выявления и учета беспризорного и безнадзорного несовершеннолетнего), а также общественных организаций и объединений;

заявления родителя (законного представителя);

личного заявления несовершеннолетнего старше 14 лет.

Противопоказаниями к принятию и нахождению несовершеннолетнего в отделения являются психические заболевания в стадии обострения, венерические, карантинные,

инфекционные заболевания, бактерионосительство, активные формы туберкулеза, наркозависимость, иные тяжелые заболевания, требующие активного медицинского вмешательства либо нахождения в специализированных учреждениях здравоохранения, а также совершение уголовного правонарушения.

3.3.6. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, органов опеки и попечительства, отделов полиции, отделов социальной защиты населения и других заинтересованных организаций и учреждений о помещении несовершеннолетнего в стационарные отделения в течение семи дней.

3.3.7. Содействие в устройстве в семью детей, оставшихся без попечения родителей, совместно с органами опеки и попечительства.

3.3.8. Ведение базы данных несовершеннолетних и семей, состоящих на обслуживании отделений.

3.3.9. Направление в государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга информации о всех несовершеннолетних, состоящих на обслуживании в отделениях ЦСПСиД Калининского района (Ф.И.О., адрес, № школы, дата постановки на учет в отделение).

3.3.10. Уведомление Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Калининский» о выдаче направления несовершеннолетнему, состоящему на обслуживании ЦСПСиД Калининского района. Информация передается в семидневный срок со дня выдачи направления.

3.3.11. Сверять данные об организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете (обслуживании), либо снятых с учета (обслуживания):

ежемесячно с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Подростково-молодежный центр «Калининский»;

ежеквартально с отделом участковых уполномоченных полиции и подразделением по делам несовершеннолетних полиции - отделением по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга.

3.4. Отдел социальной защиты населения и ЦСПСиД Калининского района взаимодействуют с учреждениями и организациями, предоставляющими социальные услуги несовершеннолетним и их семьям.

3.4.1. Учреждение региональной благотворительной общественной организации «Санкт-Петербургское общество защиты детей «Социальный приют «Маша» (улица Академика Лебедева, дом 31). Приют предназначен для девушек в возрасте от 4 до 18 лет, нуждающихся в социальной защите. Несовершеннолетним предоставляют временное проживание и проводят комплекс мероприятий по социальной реабилитации.

3.4.2. Реабилитационный центр для несовершеннолетних Межрегионального общественного благотворительного фонда «За здоровое поколение на пороге XXI века» (улица Руставели, дом 37, литер А). Основной вид деятельности: социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних в возрасте до 18 лет мужского пола, ранее употреблявших наркотические средства, после курса медицинской реабилитации. Подросткам предоставляется временное проживание и создаются условия для отказа от употребления психоактивных веществ.

3.4.3. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Калининского местного отделения Санкт-Петербургской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (улица Руставели, дом 37, литер А). Центр предоставляет временное проживание с социальной реабилитацией пятнадцати девочкам в возрасте от 8 до 18 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе наркозависимым.

3.4.4. Неправительственная некоммерческая организация «Право на здоровье» и Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям» в части предоставления

услуг по проектам:

«Мама +» - помощь ВИЧ-позитивным женщинам и членам их семей в уходе за детьми раннего возраста включают в себя профессиональное консультирование, ранее вмешательство, дневное отделение для детей, обучающие семинары, поддержку членов семей.

Профилактика ВИЧ-инфекции и помощь ВИЧ-положительным уличным подросткам - предоставление санитарно-гигиенической и доврачебной помощи, социально-психологическое консультирование, услуги профориентации, помощь в учебе и организации досуга.

**4. Отдел образования, государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга и другие подведомственные образовательные учреждения:**

4.1. Представители субъекта профилактики и подведомственного учреждения принимают участие в заседаниях и работе Комиссии.

Член Комиссии ежеквартально (до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом) предоставляет сведения о несовершеннолетних и их семьях, состоящих на внутришкольном контроле, в обобщенную базу данных о несовершеннолетних и их семьях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

4.2. Постоянно осуществляют выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, с целью оказания эффективной психолого-педагогической помощи, применяя разнообразные виды и методы данной работы.

4.3. В соответствии с планами совместной деятельности принимают участие в межведомственных совещаниях, профилактических рейдах и операциях.

4.4. Постоянно привлекают к участию в кружках, клубах и секциях различной направленности подростков-правонарушителей и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

4.5. Центр психолого-медико-социального сопровождения (Гражданский проспект, дом 74; улица Софьи Ковалевской, дом 13/6)

4.5.1. На бюджетной основе в соответствии с уставной деятельностью:

осуществляет индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социально-педагогическую помощь детям;

оказывает помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

оказывает помощь родителям и другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

организует образовательную деятельность по программам дополнительного образования для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья;

проводит диагностику уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

проводит психокоррекционную и психопрофилактическую работу с детьми;

разрабатывает и реализует образовательные программы, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних;

оказывает помощь детям в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации;

оказывает помощь детям в выборе образовательного маршрута.

4.5.2. Информировать о несовершеннолетних употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие

вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе – отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, «Межрайонный наркологический диспансер № 1» (амбулаторное наркологическое отделение Калининского района или наркологический реабилитационный центр), ЦСПСиД Калининского района.

4.5.3. Центр в недельный срок информирует ЦСПСиД Калининского района о несовершеннолетних и их семьях, обратившихся за получением помощи в связи с трудной жизненной ситуацией, социально-опасным положением (в том числе - насилием в семье, жестоким обращением) для оказания комплексной помощи учреждениями системы профилактики.

## **5. Органы опеки и попечительства местных администраций муниципальных образований Калининского района Санкт-Петербурга:**

5.1. Представители субъекта профилактики принимают участие в заседаниях и работе Комиссии с соблюдением принципа территориальности.

5.2. По согласованию с субъектами системы профилактики участвуют в посещении семей, пребывание детей в которых представляет угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних.

5.3. Привлекают другие субъекты системы профилактики для оказания индивидуальной психологической, социальной, коррекционной и других видов помощи безнадзорным (беспризорным) несовершеннолетним, детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним подопечным.

5.4. Информировать о несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе – отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, «Межрайонный наркологический диспансер № 1» (амбулаторное наркологическое отделение Калининского района или наркологический реабилитационный центр), ЦСПСиД Калининского района.

5.5. Ежеквартально (до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом) передают сведения о несовершеннолетних и их семьях в обобщенную базу данных о несовершеннолетних и их семьях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

## **6. Отдел молодежной политики, физической культуры и спорта, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Калининский», Санкт-Петербургское государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1 Калининского района, Санкт-Петербургское государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 Калининского района, Санкт-Петербургское государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 3 Калининского района и Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района Санкт-Петербурга»:**

6.1. Представители субъекта профилактики и подведомственных учреждений принимают участие в заседаниях и работе Комиссии.

Член Комиссии ежеквартально (до 15 числа месяца, следующего за отчетным

периодом) предоставляет сведения о несовершеннолетних и их семьях, состоящих на обслуживании в отделе социально-педагогической работы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Калининский», в обобщенную базу данных о несовершеннолетних и их семьях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

6.2. Члены Комиссии от учреждений осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в своих учреждениях и представляют соответствующую информацию члену Комиссии от отдела молодежной политики, физической культуры и спорта ежеквартально до 10 числа, следующего за отчетным периодом.

6.3. Принимают участие в межведомственных совещаниях, профилактических рейдах и операциях в соответствии с планами совместной деятельности субъектов системы.

6.4. Информировуют о несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво, напитки, изготавливаемые на его основе – отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга, «Межрайонный наркологический диспансер № 1» (амбулаторное наркологическое отделение Калининского района или наркологический реабилитационный центр), ЦСПСиД Калининского района.

Также информируют все субъекты профилактики о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в зависимости от ведомственной принадлежности вопросов.

6.5. Постоянно совместно со всеми субъектами системы принимают участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Информация получается и передается другим субъектам системы профилактики в форме направления, где указываются следующие сведения:

Ф.И.О. несовершеннолетнего, год рождения, адрес, образовательное учреждение, контактный телефон;

Ф.И.О. родителей, адрес, контактный телефон;

Ф.И.О. специалиста, ответственного за сопровождение несовершеннолетнего, должность, контактный телефон;

Дата постановки на учет.

Направление заверяется подписью подведомственного учреждения или субъекта системы.

Информация о зачислении несовершеннолетнего в кружок или секцию передается следующим способом:

сам несовершеннолетний возвращает отрывной талон специалисту, направившему его в учреждение досуга, если такой талон имеется в направлении, с отметками о зачислении и расписанием работы кружка, секции;

специалист учреждения досуга сообщает о факте обращения и зачисления несовершеннолетнего в течение трех дней ответственному лицу по контактному телефону, указанному в направлении, а также сообщает свои данные для продолжения совместной работы и обмена информацией в отношении конкретного ребенка, в том числе и о периодичности посещения им учреждения досуга;

в затруднительных ситуациях следует обращаться к члену Комиссии от учреждения, обобщающему информацию по вопросам профилактики;

информация в обобщенном виде передается ежеквартально в соответствии с пунктами 6.1., 6.2. настоящего Регламента в Комиссию.

6.6. Подведомственные учреждения отдела молодежной политики, физической

культуры и спорта организуют индивидуальную работу с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии со своими Уставами и предоставляют услуги по направлениям:

организация работы бесплатных кружков, секций, любительских объединений, клубов по интересам;

проведение профилактической работы через организацию выставок, ярмарок, фестивалей, праздников, смотров, конкурсов, походов, путешествий, турниров и других культурно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий;

организация и осуществление индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.

6.7. Отдел социально-педагогической работы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Калининский» реализует программу «Сопровождение», позволяющую организовать индивидуальную работу с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении при участии педагога-психолога, социального педагога, педагога-наставника из числа педагогов дополнительного образования.

Цель программы – в сложных ситуациях выбора и самоопределения помочь ребенку и подростку адаптироваться в клубном пространстве, сделать правильный выбор творческого направления саморазвития, сформировать, восстановить или развить навыки социального общения.

Основные виды услуг:

представление полной информации о кружках и секциях Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Калининский», возможностях района, города;

индивидуальное консультирование родителей, детей, подростков, педагогов по вопросам воспитания и общения с подростками, находящимися в социально опасном положении;

сопровождение творческого процесса продолжается от 3 до 6 месяцев, далее по мере обращения самого несовершеннолетнего или его родителей.

При выявлении сложных проблем, решение которых не входит в компетенцию специалистов Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Калининский», даются рекомендации обратиться к специалистам субъектов системы профилактики района или города.

6.8. Сверять данные об организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете (обслуживании), либо снятых с учета (обслуживания):

ежемесячно с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;

ежеквартально с отделом участковых уполномоченных полиции и подразделением по делам несовершеннолетних полиции - отделением по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга.

## **7. Отдел здравоохранения и учреждения здравоохранения Калининского района Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургские государственные учреждения здравоохранения:**

7.1. Представители субъекта профилактики принимают участие в заседаниях и работе Комиссии.

7.1.2. Определяют перечень лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним, информируют о них субъекты системы.

7.1.3. Выявляют безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, а также детей, находящихся в трудной и опасной для их жизни ситуации, проживающих в неблагополучных семьях и направляют соответствующую информацию субъектам системы



профилактики.

7.1.4. Информировать субъекты системы профилактики для принятия мер в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в случае:

нахождения несовершеннолетнего в обстановке, представляющей непосредственную угрозу жизни и здоровью ребенка, жестоком обращении - органы опеки и попечительства и отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга;

нахождения несовершеннолетнего в трудной жизненной ситуации, неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию детей – ЦСПСиД Калининского района и отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга .

7.1.5. В ходе проведения стационарного лечения безнадзорного (беспризорного) ребенка администрация лечебно-профилактического учреждения взаимодействует с органами опеки и попечительства, ЦСПСиД Калининского района и другими заинтересованными органами.

7.1.6. В установленном порядке готовят заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

7.1.7. По направлению отдела участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга проводят медико-психологическое обследование несовершеннолетних, совершивших правонарушение, и лиц, совершивших антиобщественные действия, при необходимости оказывают обратившимся в лечебно-профилактическое учреждение медицинскую помощь.

7.1.8. Проводят в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Кожно-венерологический диспансер № 9» и Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Детская городская поликлиника № 29» консультативно-диагностический центр для подростков» обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих заболеваниями, передающимися преимущественно половым путем, выявляют источники данных заболеваний.

7.1.9. Организуют прием и содержание в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении здравоохранения «Специализированный дом ребенка № 16 (психоневрологический)» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7.1.10. Организуют распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, а также пропаганду здорового образа жизни.

7.1.11. Оказывают консультативную помощь работникам субъектов системы, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

7.2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Межрайонный наркологический диспансер № 1» и подведомственные учреждения: амбулаторное наркологическое отделение Калининского района (Кондратьевский проспект, дом 18) и наркологический реабилитационный центр (Светлановский проспект, дом 58):

7.2.1. Представитель субъекта профилактики участвует в работе Комиссии, и систематически принимает участие в ее заседаниях.

7.2.2. Проводят выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществляют другие входящие в их компетенцию меры по профилактике алкоголизма,

наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этих нарушений в их поведении.

7.3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина», диспансерное отделение № 1:

7.3.1. Представитель субъекта профилактики участвует в работе Комиссии и систематически принимает участие в ее заседаниях.

7.3.2. Оказывает в соответствии с законодательством Российской Федерации специализированную диагностическую и лечебно-восстановительную помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении.

## **8. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Калининского района Санкт-Петербурга»:**

8.1. Представитель субъекта профилактики принимает участие в заседаниях и работе Комиссии.

8.2. Оказывают содействие субъектам системы в трудовом устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

## **9. Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга:**

9.1. Представитель субъекта профилактики принимают участие в заседаниях и работе Комиссии вместе с инспекторами отдела участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга при соблюдении принципа территориальности.

Член Комиссии ежеквартально (до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом) предоставляет сведения о несовершеннолетних и семьях, состоящих на учете в отделе участковых уполномоченных полиции и подразделение по делам несовершеннолетних полиции - отделение по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга и их семьях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

9.2. Проводит систематическую индивидуально-профилактическую работу среди несовершеннолетних:

безнадзорных или беспризорных;

занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

содержащихся в социальных, специальных и других учреждениях;

употребляющих наркотические средства, психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;

совершивших правонарушения, повлекшие применение мер административного взыскания;

совершивших правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

совершивших общественно-опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых

избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу;  
условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта амнистии или в связи с помилованием;

получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

осужденных за совершение преступления небольшой и средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

осужденных условно, к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Среди родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко с ними обращаются.

9.3. Индивидуально-профилактическая работа проводится:

до устранения причин и условий, способствовавших правонарушениям, антиобщественным действиям, безнадзорности;

до достижения 18-летнего возраста;

до оказания необходимой социальной или иной помощи;

до наступления обстоятельств, предусмотренных действующим законодательством.

9.4. Организует встречу несовершеннолетних, освобожденных из Колпинской воспитательной колонии. Во взаимодействии с субъектами системы профилактики организуют работу с несовершеннолетними, вернувшимися из мест лишения свободы или специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, с целью разработки комплекса мер по социальной реабилитации, оказанию помощи в получении образования или трудоустройстве.

9.5. Оказывает содействие субъектам системы профилактики в организации и проведении правовой пропаганды, в том числе по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, неосторожного обращения с огнем, действий при обнаружении подозрительных предметов, телефонного терроризма, а также организует профилактические рейды по линии несовершеннолетних.

9.6. В соответствии с планами совместной деятельности принимает участие в межведомственных совещаниях, профилактических рейдах и операциях по предложению субъектов системы профилактики.

9.7. Выявляют родителей несовершеннолетних (законных представителей), не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством.

9.8. Ежеквартально сверять с Санкт-Петербургскими государственными бюджетными учреждениями «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга» и «Подростково-молодежный центр «Калининский» данные об организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете (обслуживании), либо снятых с учета (обслуживания).

10. Контроль за соблюдением и исполнением разделов Регламента, относящихся к ведению субъектов системы профилактики, осуществляют руководители подразделений, указанных в пункте 1.5 Регламента.

Общий контроль за соблюдением субъектами системы профилактики Регламента осуществляет председатель Комиссии.